



Instituto
Compartilhar[®]
Bernardinho

PESQUISA PERCEPÇÕES DE ALUNOS 2016

RELATÓRIO CONSOLIDADO
Projetos Instituto Compartilhar



APRESENTAÇÃO

O processo de monitoramento e avaliação de todas as ações realizadas é uma preocupação constante na rotina dos projetos do Instituto Compartilhar (IC). Dar voz a todos os envolvidos nos projetos de forma direta (professores, coordenação e alunos) ou de forma indireta (pais de alunos e parceiros) garante pontos de vistas diferenciados que contribuem para o aprimoramento das ações. Além disso, também é possível saber se os objetivos propostos estão sendo alcançados.

Tendo esse pensamento sempre em mente foi realizada no ano de 2016 uma pesquisa com os alunos de todos os projetos, buscando compreender a percepção destes sobre diversos assuntos relacionados a sua participação nas atividades do projeto. O diferencial dessa pesquisa foi a aplicação dos questionários nos 3 projetos ofertados pelo IC - projeto Esporte em Ação, projeto Núcleos de Iniciação ao Voleibol no Paraná (NIV) e projeto Vôlei em Rede - e a consolidação dos resultados, garantindo uma amostragem representativa e dados interessantes para validação da metodologia utilizada.

A PESQUISA

O instrumento utilizado para a coleta de dados foi um questionário com perguntas fechadas, dividido em 3 seções com questionamentos relacionados a Motivação e Interesse em participar e permanecer no projeto, Metodologia e Valores que avaliam as aulas e o trabalho de valores e a última seção sobre Aprendizado e Mudanças Pessoais abordando questões sobre mudanças comportamentais ocorridas após o início da participação no projeto. Esse questionário já tinha sido validado em uma pesquisa piloto, realizada nos núcleos no Rio de Janeiro, no ano de 2015.

Participaram da pesquisa os alunos das categorias Mini 3x3 (11 e 12 anos), Mini 4x4 (13 anos) e Vôlei (14 e 15 anos), ou seja, três das quatro categorias que compõe a Metodologia Compartilhar de Iniciação ao Voleibol. Os alunos da categoria Mini 2x2, com idade entre 9 e 10 anos não foram incluídos na pesquisa por se tratar de temas que exigem uma reflexão sobre mudanças comportamentais, motivação para participar do projeto e outros questionamentos que são mais difíceis de serem respondidos por essa faixa etária.

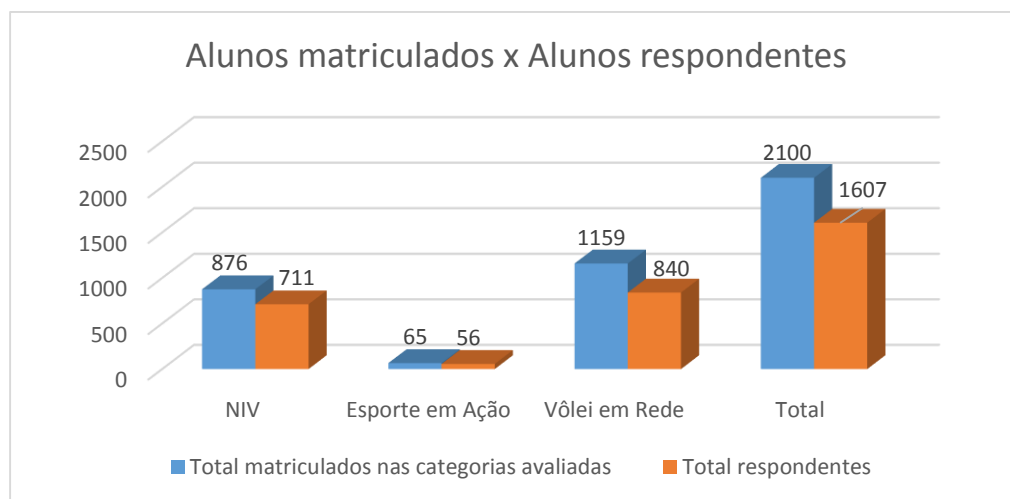
Foram utilizados 2 modelos de questionário, um para a categoria Mini 3x3 e outro para as categorias Mini 4x4 e Vôlei. O questionário das categorias Mini 4x4 e Vôlei era composto por um número maior de questões na seção sobre Aprendizado e Mudanças pessoais, visto que a maturidade dos alunos, na faixa etária de 13 a 15 anos, possibilita uma percepção maior sobre essas mudanças.

Os questionários foram aplicados pelos coordenadores dos núcleos durante o período de aula, com tempo médio de 30 minutos. Os alunos só podiam assinalar uma resposta para cada pergunta. O período de aplicação dos questionários foi distribuído durante todo o ano de 2016, aproveitando as visitas técnicas dos coordenadores. Nos núcleos Cornélio Procópio e Pato Branco, do projeto Núcleos de Iniciação ao Voleibol no Paraná, foram os professores que aplicaram o questionário em virtude de paralizações das atividades por greve do rede estadual e impossibilidade da visita técnica do coordenador.

Responderam o questionário 1.607 alunos, sendo que esse dado representa 76% dos alunos matriculados nessas categorias avaliadas no período de aplicação. Participaram da pesquisa 32 núcleos dos três projetos do Instituto Compartilhar. Quatro núcleos do projeto Núcleos de Iniciação do Voleibol no Paraná (Cianorte, Cornélio Procópio, Guarapuava e Ribeirão do Pinhal) não participaram da pesquisa assim como dois núcleos do projeto Vôlei em Rede (Protásio Alves e Riachuelo). Os motivos para a ausência são variados como início recente das atividades, troca de professores e dificuldades com calendário por motivos de paralizações das atividades.

O quadro 1 mostra a quantidade de alunos respondentes em relação ao número de alunos matriculados nas categorias avaliadas.

<i>Projeto</i>	<i>Alunos matriculados nas categorias avaliadas</i>	<i>Alunos Respondentes</i>	<i>% de alunos respondentes</i>
Esporte em Ação	65	56	86%
NIV	876	711	81%
Vôlei em Rede	1.159	840	72%
Total	2.100	1.607	76%



RESULTADOS DA PESQUISA

MOTIVAÇÃO E INTERESSE

1. Por que entrou no Projeto Núcleos de Iniciação ao Voleibol no Paraná (NIV) / Esporte em Ação / Vôlei em Rede?

	<i>Total</i>	<i>%</i>
Já gostava de vôlei e queria aprender mais	928	57,75%
Vi na escola e quis conhecer o projeto	268	16,68%
Meus amigos me chamaram	152	9,46%
Queria fazer alguma atividade física	132	8,21%
Queria fazer alguma atividade fora de casa	49	3,05%
Minha família me colocou	49	3,05%
Outro	17	1,06%
Queria conhecer o Bernardinho	12	0,75%
TOTAL	1.607	100,0%

A principal motivação para o ingresso dos alunos no projeto é o gosto pela modalidade voleibol (57,75%).

2. Por que você continua no projeto Núcleos de Iniciação ao Voleibol no Paraná (NIV) / Esporte em Ação / Vôlei em Rede?

	Total	%
Quero aprender e jogar melhor	606	37,71%
Quero ser jogador(a) profissional	462	28,75%
Gosto de estar no projeto	238	14,81%
Acho divertido e fico feliz	124	7,72%
Me sinto mais ativo e saudável	106	6,60%
Gosto de estar com os amigos	54	3,36%
Minha família me obriga	6	0,37%
Outro	3	0,19%
Para ficar mais tempo na escola	8	0,5%
TOTAL	1.607	100,0%

O principal fator que garante a permanência dos alunos é a vontade de aprender mais e jogar melhor a modalidade (37,71%). Em alguns núcleos, a vontade de se tornar jogador profissional é mais destacada, porém no consolidado geral, essa opção não é o que motiva o aluno a permanecer no projeto. O fato do Instituto Compartilhar ser presidido pelo Bernardinho, que é referência no esporte para o alto rendimento, apresenta pouca influência sobre os alunos no sentido de estimular o desejo de se tornar jogador profissional. Certamente os professores exercem maior influência sobre os alunos nesse sentido.

3. O que você mais gosta no projeto?

	Total	%
Aulas	965	60,05%
Estar com os amigos	241	15,00%
Eventos e passeios	194	12,07%
Professores	127	7,90%
Atividades equipe Rexona-Ades / Brasil Kirin	56	3,48%
Outro	14	0,87%
Materiais e uniforme	10	0,62%
TOTAL	1.607	100,0%

Dentro das atividades do projeto as aulas são o que os alunos mais gostam (60,05%). Esse questionamento se relaciona com a boa avaliação dos professores, feita na próxima pergunta, que receberam nota média de 9,64 (notas de 1 a 10), e a avaliação da própria aula com nota média de 9,36. Certamente um bom professor irá ministrar uma boa aula, deixando o aluno motivado para aprender e querer permanecer no projeto.

4. Como você avalia o projeto?

	Aulas		Professor		Materiais e uniforme		Eventos	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
Nota 1	2	0,1%	4	0,2%	7	0,4%	8	0,5%
Nota 2	3	0,2%	2	0,1%	0		4	0,2%

Nota 3	0		0		9	0,6%	3	0,2%
Nota 4	1	0,1%	0		12	0,7%	1	0,1%
Nota 5	16	1,0%	7	0,4%	46	2,9%	25	1,6%
Nota 6	18	1,1%	7	0,4%	31	1,9%	17	1,1%
Nota 7	42	2,6%	31	1,9%	82	5,1%	51	3,2%
Nota 8	150	9,3%	81	5,0%	258	16,1%	98	6,1%
Nota 9	404	25,1%	205	12,8%	399	24,8%	168	10,5%
Nota10	971	60,4%	1.270	79,0%	763	47,5%	802	49,9%
Não participou	0		0		0		430	26,8%
TOTAL	1.607	100,0%	1.607	100,0%	1.607	100,0%	1.607	100,0%
NOTA MÉDIA	9,36		9,64		8,93		9,29	

5. O que você acha das aulas?

	<i>Aquecimento</i>		<i>Exercícios de Vôlei</i>		<i>Jogo</i>		<i>Atividade valores</i>	
	<i>Total</i>	<i>%</i>	<i>Total</i>	<i>%</i>	<i>Total</i>	<i>%</i>	<i>Total</i>	<i>%</i>
1 - não gosto	24	1,5%	15	0,9%	6	0,4%	53	3,3%
2	51	3,2%	38	2,4%	10	0,6%	79	4,9%
3	215	13,4%	155	9,6%	44	2,7%	270	16,8%
4	462	28,7%	476	29,6%	147	9,1%	455	28,3%
5 - gosto muito	855	53,2%	923	57,4%	1.400	87,1%	750	46,7%
TOTAL	1.607	100,0%	1.607	100,0%	1.607	100,0%	1.607	100,0%
NOTA MÉDIA	4,29		4,40		4,82		4,10	

Ao avaliarem as três partes da aula (aquecimento, exercícios e jogo), o jogo foi o momento da aula que os alunos mais gostam. Essa informação não é nova, sendo percebida no dia-a-dia pelos professores, porém ajuda a reforçar que o jogo deve sempre estar presente em todas as aulas para manter os alunos motivados.

A atividade de valores foi a que apresentou a menor nota média de 4,10 (escala de 1 a 5 sendo 1 para Não gosto e 5 para Gosto Muito). Entretanto em outros questionamentos sobre as atividades de valores, os alunos reconhecem a importância de aprenderem sobre esse tema e gostam da forma como ele é trabalhado, sendo que 38,7% afirmaram que gostam mais ou menos das atividades e valores e 53% afirmaram que gostam muito. A atenção deve ser dada na forma como essas atividades são realizadas.

6. O que você mais gosta no seu professor?

	<i>Total</i>	<i>%</i>
Sabe ensinar vôlei	479	29,8%
Brinca e se diverte junto com a gente	272	16,9%
Chama atenção e se importa comigo	262	16,3%
É um exemplo para mim	209	13,0%
Conversa e troca experiências	185	11,5%

Está sempre fazendo coisas diferentes	95	5,9%
Ensina valores	87	5,4%
Outro	18	1,1%
TOTAL	1.607	100,0%

Ainda sobre a avaliação do professor, a característica que os alunos mais gostam é “Saber ensinar bem vôlei” (29,8%), o que está relacionado ao principal fator de permanência dos alunos no projeto. Entretanto é necessário destacar que outras qualidades dos professores como “Brinca e se diverte com a gente” (16,9%) e “Chama atenção e se importante comigo” (16,3%) também apresentaram respostas significantes. O relacionamento e a atenção que o professor dedica ao aluno também são muito importantes, não somente a competência técnica de ensinar a modalidade.

METODOLOGIA E VALORES

7. Você gosta que o Núcleos de Iniciação ao Voleibol no Paraná (NIV) / Esporte em Ação / Vôlei em Rede trabalhe valores, além do esporte?

	Total	%
Não gosto	38	2,4%
Gosto pouco	96	6,0%
Gosto mais ou menos	622	38,7%
Gosto muito	851	53,0%
TOTAL	1.607	100,0%

8. Dê sua opinião sobre o trabalho de valores realizado no projeto? (somente Mini 4x4 e Vôlei).

	<i>Acha importante aprender essas coisas?</i>		<i>Gosta como são dadas pelo professor?</i>	
	Total	%	Total	%
1 - não gosto	10	1,2%	7	0,9%
2	20	2,5%	25	3,1%
3	110	13,5%	73	9,0%
4	196	24,1%	244	30,0%
5 - gosto muito	477	58,7%	464	57,1%
TOTAL	813	100,0%	813	100,0%
NOTA MÉDIA	4,37		4,39	

	<i>Acha divertido?</i>		<i>Consegue entender o conteúdo?</i>	
	Total	%	Total	%
1 - não gosto	45	5,5%	15	1,8%
2	54	6,6%	23	2,8%
3	107	13,2%	92	11,3%
4	222	27,3%	205	25,2%
5 - gosto muito	385	47,4%	478	58,8%

TOTAL	813	100,0%	813	100,0%
NOTA MÉDIA	4,04		4,36	

9. Você consegue aplicar os valores aprendidos no projeto? Quanto?

Antes de entrar no projeto

	Mini 3x3		Mini 4x4		Vôlei	
1 - pouco	71	8,9%	28	6,1%	26	7,3%
2	71	8,9%	34	7,4%	31	8,7%
3	212	26,7%	100	21,9%	119	33,4%
4	225	28,3%	145	31,7%	120	33,7%
5 - muito	215	27,1%	150	32,8%	60	16,9%
TOTAL	794	100,0%	457	100,0%	356	100,0%
NOTA MÉDIA	3,56		3,78		3,44	

No projeto

	Mini 3x3		Mini 4x4		Vôlei	
1 - pouco	2	0,3%	3	0,7%	3	0,8%
2	11	1,4%	5	1,1%	7	2,0%
3	57	7,2%	39	8,5%	37	10,4%
4	222	28,0%	125	27,4%	139	39,0%
5 - muito	502	63,2%	285	62,4%	170	47,8%
TOTAL	794	100,0%	457	100,0%	356	100,0%
NOTA MÉDIA	4,53		4,50		4,31	

Na escola

	Mini 3x3		Mini 4x4		Vôlei	
1 - pouco	12	1,5%	13	2,8%	8	2,2%
2	31	3,9%	14	3,1%	21	5,9%
3	118	14,9%	70	15,3%	72	20,2%
4	253	31,9%	158	34,6%	136	38,2%
5 - muito	380	47,9%	202	44,2%	119	33,4%
TOTAL	794	100,0%	457	100,0%	356	100,0%
NOTA MÉDIA	4,21		4,14		3,95	

Em casa

	Mini 3x3		Mini 4x4		Vôlei	
1 - pouco	25	3,1%	15	3,3%	13	3,7%
2	40	5,0%	6	1,3%	14	3,9%
3	102	12,8%	55	12,0%	50	14,0%
4	241	30,4%	125	27,4%	101	28,4%
5 - muito	386	48,6%	256	56,0%	178	50,0%
TOTAL	794	100,0%	457	100,0%	356	100,0%
NOTA MÉDIA	4,16		4,32		4,17	

Ao serem questionados sobre a aplicação dos valores aprendidos no projeto (responsabilidade, respeito e autonomia) antes de entrar no projeto e em diferentes ambientes como escola, em casa e no projeto foi possível perceber um aumento nas atitudes que englobam esses valores em relação ao que executavam antes de participarem dessas atividades. Foi possível perceber que a transferência desses comportamentos para outros ambientes ainda é um desafio. Apesar dos alunos perceberem que aplicam os comportamentos relacionados aos valores, o impacto ainda é menor do que nas atividades do projeto. A autonomia foi o valor com maior dificuldade de percepção de aplicabilidade em todos os ambientes pesquisados. Isso se justifica porque para atingir a autonomia é necessária uma base consolidada dos outros valores e também que os ambientes, por exemplo a escola, permitam que os alunos exercitem essa autonomia.

APRENDIZADOS E MUDANÇAS PESSOAIS

10. Desde que entrou no projeto, você acha que mudou ou aprendeu alguma coisa nova?

	TOTAL	%
Aprendi a jogar voleibol	931	57,9%
Me sinto diferente, mas não sei em que	378	23,5%
Mudei meus comportamentos e atitudes.	215	13,4%
Acho que continuo do mesmo jeito, não mudei nada	83	5,2%
TOTAL	1.607	100,0%

11. Desde que entrou no projeto, quanto você acha que melhorou? (somente categoria Mini 4x4 e Vôlei)

	Mais Feliz		Mais saudável		Mais ativo	
1 - nada	11	1,4%	16	2,0%	15	1,8%
2	21	2,6%	25	3,1%	19	2,3%
3	64	7,9%	81	10,0%	90	11,1%
4	206	25,3%	229	28,2%	215	26,4%
5- muito	392	48,2%	421	51,8%	423	52,0%
Já era bom	119	14,6%	41	5,0%	51	6,3%
TOTAL	813	100,0%	813	100,0%	813	100,0%
NOTA MÉDIA	4,36		4,31		4,33	

	Mais amigos		Ajudo mais em casa		Converso mais com familiares	
1 - nada	17	2,1%	40	4,9%	101	12,4%
2	31	3,8%	71	8,7%	65	8,0%
3	88	10,8%	177	21,8%	123	15,1%
4	173	21,3%	197	24,2%	183	22,5%
5- muito	438	53,9%	214	26,3%	224	27,6%
Já era bom	66	8,1%	114	14,0%	117	14,4%
TOTAL	813	100,0%	813	100,0%	813	100,0%
NOTA MÉDIA	4,32		3,68		3,52	

	Presto mais atenção nas aulas da escola		Melhorei meu desempenho escolar		Pergunto em sala de aula	
1 - nada	67	8,2%	56	6,9%	87	10,7%
2	66	8,1%	52	6,4%	60	7,4%
3	141	17,3%	135	16,6%	104	12,8%
4	211	26,0%	186	22,9%	127	15,6%
5- muito	215	26,4%	255	31,4%	286	35,2%
Já era bom	113	13,9%	129	15,9%	149	18,3%
TOTAL	813	100,0%	813	100,0%	813	100,0%
NOTA MÉDIA	3,63		3,78		3,70	

	Lido com acerto/erro	
1 - nada	15	1,8%
2	15	1,8%
3	59	7,3%
4	125	15,4%
5- muito	528	64,9%
Já era bom	71	8,7%
TOTAL	813	100,0%
NOTA MÉDIA	4,53	

Os questionamentos sobre as percepções de Mudanças Pessoais podem ser divididos em 3 grupos, sendo o primeiro referente a mudanças individuais, o segundo referente a comportamento na escola e o terceiro grupo ao relacionamento com a família. O grupo de questões relacionadas as mudanças individuais foi o que apresentou maior percepção de mudança para os alunos. As percepções de mudanças relacionadas ao comportamento na escola e ao relacionamento familiar apresentaram melhoras, entretanto em menor grau se comparado ao grupo de perguntas sobre as mudanças individuais.

12. Qual foi o valor mais importante que você aprendeu no projeto? (somente categoria Mini 4x4 e Vôlei)

	<i>TOTAL</i>	<i>%</i>
Trabalho em equipe	229	28,2%
Respeito	172	21,2%
Responsabilidade	123	15,1%
Cooperação	62	7,6%
Autonomia	55	6,8%
Paciência	53	6,5%
Amizade	39	4,8%
Superação	32	3,9%
Disciplina	28	3,4%
Autoestima	15	1,8%
Outro	5	0,6%
TOTAL	813	100,0%

O valor mais importante aprendido pelos alunos foi o trabalho em equipe. Apesar de não ser um valor especificamente desenvolvido dentro das ações de valores dos projetos, é possível afirmar que para se trabalhar em equipe é necessário cooperação, respeito, responsabilidade, liderança e outros valores que são agregados para um bom trabalho em equipe.

13. Como o projeto contribuiu para sua vida (bem estar e desenvolvimento pessoal)?

	TOTAL	%
Aprendizado do esporte	367	45,1%
Me sinto bem comigo mesmo	115	14,1%
Melhora minha saúde	101	12,4%
Me acho uma pessoa melhor	96	11,8%
Como diversão	58	7,1%
Na relação com os amigos	49	6,0%
Nos estudos	12	1,5%
Na relação com a minha família	12	1,5%
Outro	3	0,4%
TOTAL	813	100,0%

CONCLUSÕES

Ao focar essa pesquisa nos alunos, foi possível identificar informações importantes sobre o que move os alunos a ingressarem no projeto e principalmente o que faz ele permanecer no projeto, compreendendo a sua visão sobre todas as ações que são desenvolvidas no decorrer das atividades. A partir disso, também foi possível identificar em quais áreas da vida das crianças e adolescentes o projeto apresenta maior impacto. Com base nessas informações, a coordenação pode focar estratégias para manter o que está trazendo resultados positivos dentro dos objetivos propostos e fortalecer elementos que precisam ser melhor explorados.

Com esse olhar, as principais conclusões foram:

- O **gosto pelo esporte**, neste caso o voleibol, é fundamental como papel motivador para atrair os alunos para os projetos e a **vontade de aprender mais sobre a modalidade** é o que os mantém no projeto. Bons resultados das seleções brasileiras femininas e masculinas de vôlei em competições internacionais garantem um aumento no interesse pela modalidade e, conseqüentemente a quantidade de alunos interessados nos projetos.
- Interessante perceber, pelas respostas dos alunos, o **alinhamento da proposta dos projetos com a mensagem e o enfoque dado pelos professores durante as aulas**. O objetivo dos projetos sempre foi o de inclusão e de ensino de valores por meio da prática do vôlei, e não de selecionar e trabalhar com os mais habilidosos.
- Assim como pesquisas anteriores realizadas pelo Instituto Compartilhar, aparece uma **relação direta entre boa aula e bom professor**. Dificilmente essa dupla consegue ser separada. O investimento da coordenação precisa ser constante na capacitação dos professores e na supervisão da qualidade da aula. Entretanto, a **atenção e o zelo que o professor demonstra pelos alunos**, em um relacionamento sincero também é **tão importante quanto a competência técnica de dar uma boa aula de vôlei**. Certamente a união de professores que estabelecem um relacionamento de confiança e atenção com os alunos e aulas motivantes são os fatores mais importantes para a manutenção dos alunos no projeto.

- Aliado a isso, é necessário estar atento também ao **bom ambiente do projeto** como um todo. Os alunos apontaram que gostam de estar no projeto porque estão com os amigos e se sentem felizes. O professor deve observar e favorecer esse ambiente agradável de convivência em que o aluno se sinta confortável e acolhido.
- Os resultados apontam que os alunos acham **importante o trabalho de valores**, entretanto não gostam tanto dessas atividades quando comparadas com as atividades com mais movimento e relacionadas ao vôlei. É importante que as atividades pontuais de valores sejam bem **equilibradas com as atividades práticas**, para que os alunos não percam a motivação. Manter o trabalho de valores realizado durante as atividades da aula em que a logística dos exercícios e a intencionalidade da condução do professor também reforçam os valores de cada categoria.
- A maior **dificuldade está em efetivar a transferência dos comportamentos** relacionados aos valores aprendidos e exercitados no projeto para outros ambientes como escola e família. Destaca-se que algumas mudanças e melhorias acontecem, porém, a intensidade maior de mudanças pessoais com relação aos valores é percebida nas ações do projeto. Com base na pesquisa realizada com os ex-alunos dos projetos do Instituto Compartilhar em 2013 (“Ex-aluno, por onde você anda?”), abre-se uma possibilidade de compreensão dessa transferência dos valores somente com o passar dos anos, e o amadurecimento dos jovens. Mesmo assim é necessário continuar estimulando a aplicação dos valores cooperação, respeito, responsabilidade e autonomia em outros ambientes.