



**Instituto
Compartilhar[®]**

**MONITORAMENTO VÔLEI EM REDE
NÚCLEOS PARANÁ
PERCEPÇÕES 2017**



INTRODUÇÃO

Escutar todos os envolvidos direta ou indiretamente nos projetos sempre foi uma preocupação do Instituto Compartilhar, buscando sempre a melhora e adequação dos atendimentos, de acordo com as expectativas dos beneficiários. No ano de 2017, o foco do monitoramento foi na verificação da qualidade de todos os aspectos envolvidos com o projeto, avaliando desde a qualidade da metodologia, qualidade dos materiais entregues, avaliação dos professores e qualidade do nível de aprendizagem dos alunos.

Para essa visão ampla de qualidade, participaram do monitoramento diretores das escolas que são núcleos do projeto, professores do projeto, pais e alunos que participam do projeto nas categorias Mini 3x3 (11 e 12 anos), Mini 4x4 (13 anos) e Vôlei (14 e 15 anos).

COMO A PESQUISA FOI REALIZADA

Foram elaborados 4 questionários destinados a públicos diferentes. Os questionários destinados aos diretores e professores foi respondido diretamente online, enquanto os questionários dos pais e alunos foi respondido fisicamente e as respostas foram passadas online.

O questionário para os diretores perguntava sobre a aceitação do projeto na escola, benefícios que o projeto trouxe para a escola e para os alunos e a qualidade dos materiais e metodologia utilizada. Para os professores foi questionado a qualidade da metodologia para o ensino do vôlei e para o ensino de valores, além da qualidade do material recebido, além dos motivadores para entrar e permanecer trabalhando no projeto.

Os pais dos alunos foram indagados sobre a percepção de mudança de comportamento dos filhos após o início da participação no projeto, qualidade do material recebido e percepção dos pais sobre a importância da participação no projeto. Os alunos foram questionados sobre o nível de aprendizagem do vôlei, avaliação do professor, principal valor aprendido no projeto e recebimento de materiais.

Foi solicitado aos núcleos que pelo menos 10 alunos de cada turma e 6 pais respondessem ao questionário. Alguns núcleos enviaram mais questionários respondidos do que o solicitado, totalizando 690 alunos e 297 pais.

O questionário da direção da escola foi respondido por 15 dos 16 diretores, enquanto o questionário dos professores por 22 dos 24 professores.

DIRETORES

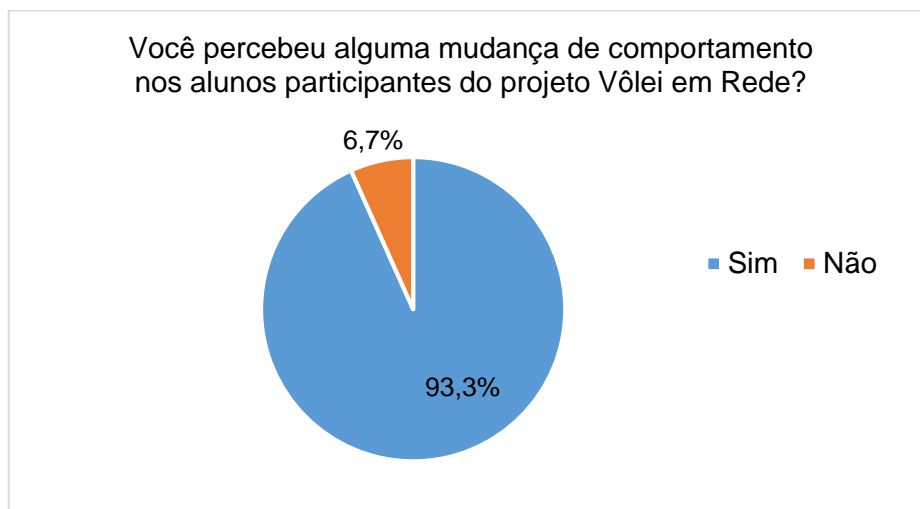
Os diretores foram questionados “Se gostam de ter o projeto Vôlei em Rede atuando na sua escola”, e a resposta de 100% deles foi sim. Em alguns núcleos como Londrina, Maringá, Campo Largo, Ponta Grossa e Cascavel, o projeto atua na escola há mais de 15 anos. Certamente, a direção atual não participou da decisão de iniciar o projeto nas dependências da escola. Portanto, a aprovação de 100% mostra que as atividades estão sendo desenvolvidas de forma satisfatória para a direção.

Quando questionados “Se acreditavam que o projeto tinha trazido benefícios para a escola”, 100% dos diretores afirmaram que sim. Para compreender melhor essa resposta, os diretores responderam quais os benefícios que o projeto trouxe e as respostas foram as seguintes:

- A prática esportiva como elemento de socialização entre os alunos.
- Conscientização e estímulo para prática de atividades físicas.
- Resgate e vivência de valores como respeito, cooperação, disciplina e trabalho em equipe.
- Melhora no desempenho escolar.
- Aumento no cuidado com a estrutura física da escola.

A mudança de comportamento dos alunos também foi uma das perguntas para os diretores. Para 93,3% dos diretores, os alunos apresentam mudança de comportamento e

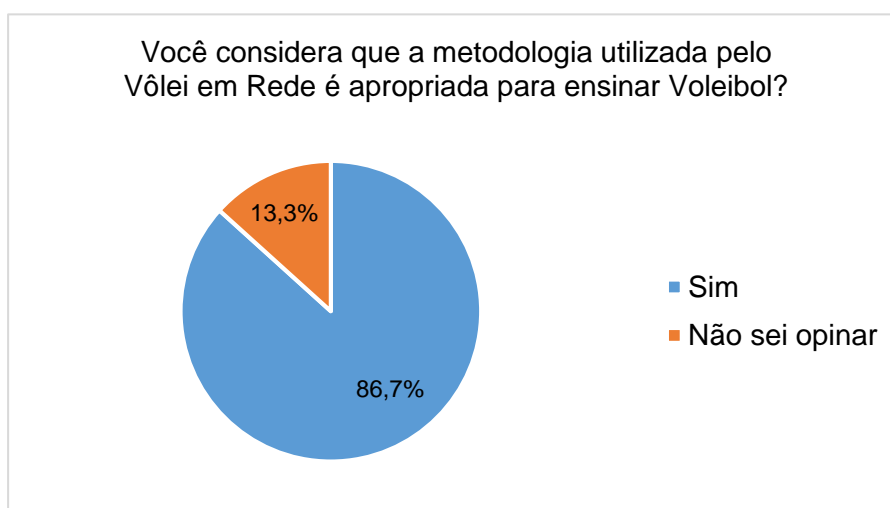
para 6,7% não houve nenhuma alteração. O gráfico mostra os resultados para essa pergunta.

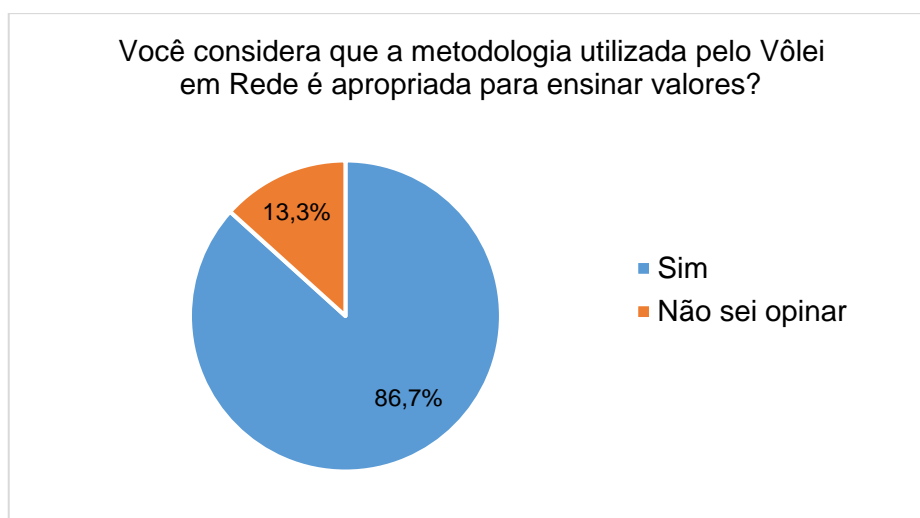


Ao serem perguntados sobre quais mudanças observaram nos alunos, as respostas foram as seguintes:

- Alunos mais participativos.
- Maior envolvimento no processo de aprendizagem com alunos mais focados nos estudos.
- Melhora em valores como responsabilidade e respeito pelos professores e outros colegas.

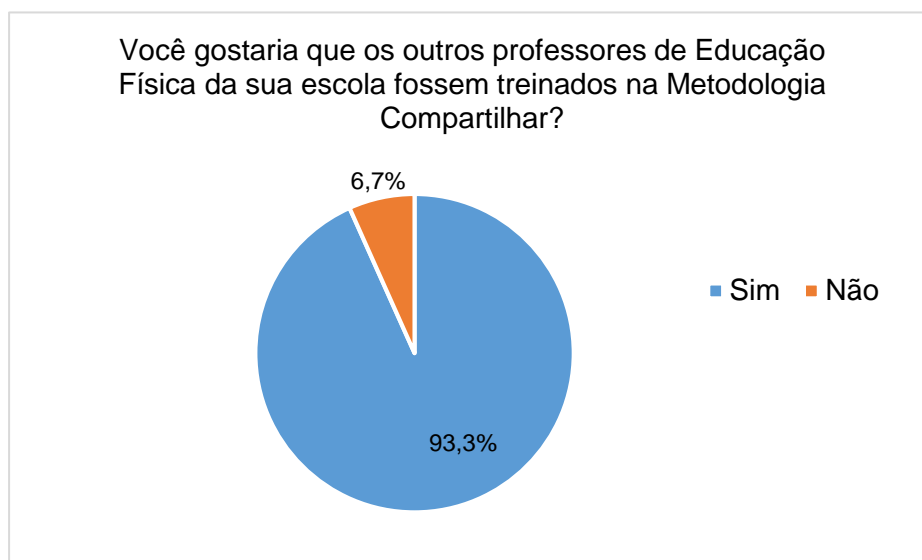
Os diretores foram questionados sobre a Metodologia Compartilhar para o ensino do vôlei e para o ensino de valores. Para 86,7% dos diretores, a metodologia é apropriada para o ensino do vôlei e também para o ensino de valores, já 13,3% dos diretores afirmaram que não sabem opinar. Os gráficos a seguir mostram esses resultados.





Os diretores das escolas foram questionados sobre a relação dos alunos do projeto com as atividades propostas e também a relação dos alunos com os professores atuantes no projeto. Em ambos os casos, 100% dos diretores afirmaram que os alunos gostam as atividades e gostam dos professores.

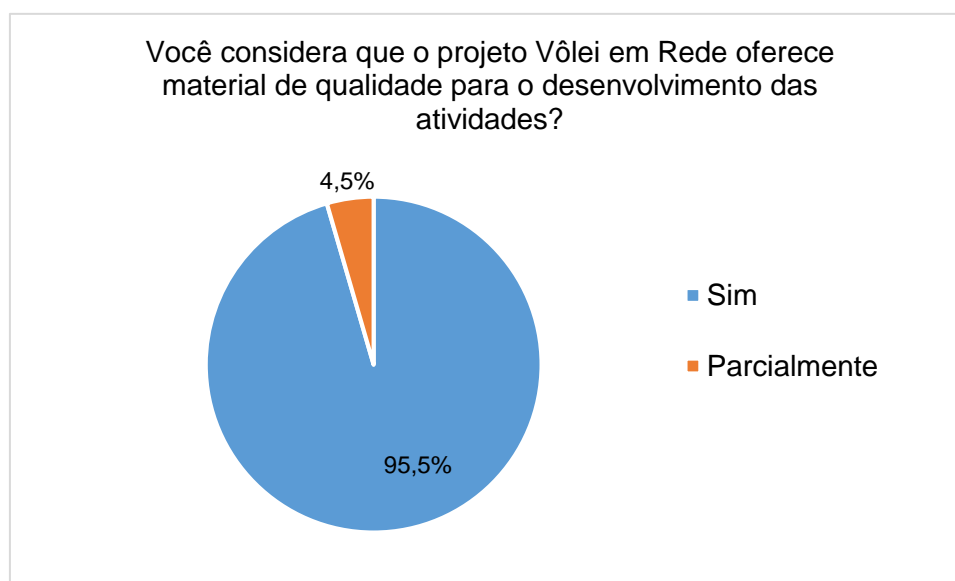
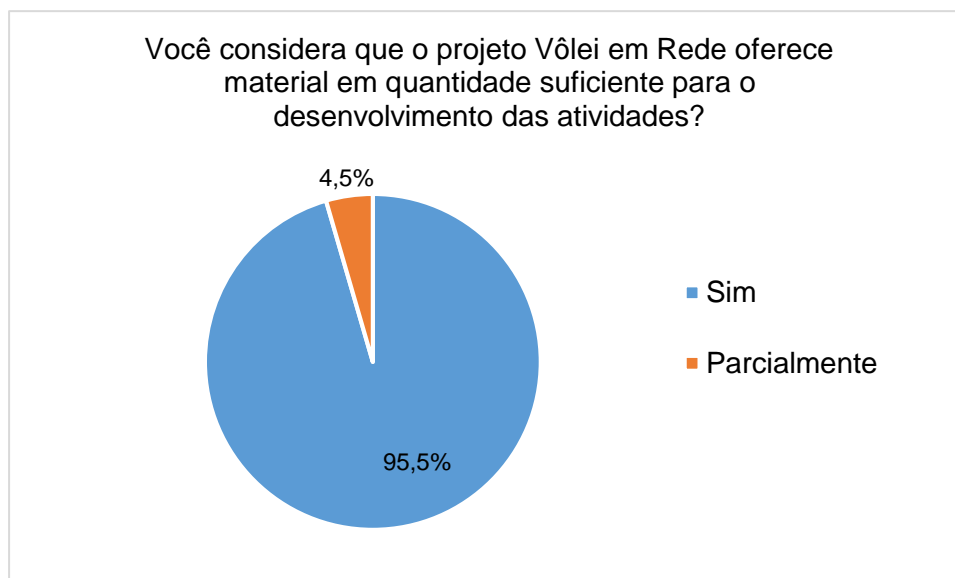
Buscando identificar a possibilidade de promover cursos de capacitação na Metodologia Compartilhar para outros professores, que não somente os atuantes no projeto, os diretores foram questionados sobre a vontade que os outros professores de Educação Física da escola fossem capacitados nesta metodologia. Cerca de 93% dos diretores afirmaram que gostariam que os outros professores de Educação Física fossem capacitados na metodologia e 6,7% afirmaram que não gostariam. O gráfico a seguir mostra esse resultado.



Como complemento a essa questão, os diretores deveriam indicar quais os motivos para essa necessidade. As respostas foram as seguintes:

- Por ser uma metodologia diferenciada que atende as necessidades dos alunos.
- Porque é uma metodologia que favorece melhor integração entre aluno e professor.
- Porque é uma metodologia bem estruturada e pode melhorar a qualidade das aulas.
- Para que todos os professores seguissem os mesmos objetivos.
- Porque é uma metodologia que cativa os alunos.

Os diretores também foram questionados sobre a qualidade e quantidade do material oferecido ao projeto para o desenvolvimento das atividades. Os resultados foram iguais tanto para a qualidade quanto para a quantidade, com 93,3% dos diretores afirmando que o projeto recebe materiais em qualidade e quantidade suficiente e 6,7% afirmaram que a qualidade e a quantidade são parcialmente suficientes. Os gráficos a seguir mostram essas respostas.



Mensagem dos diretores

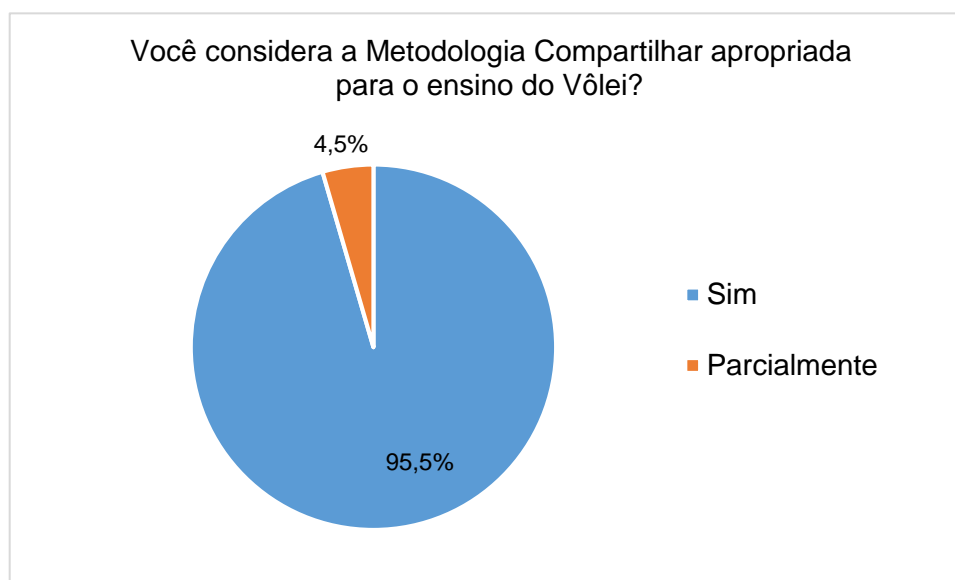
“Esse é o melhor projeto que já foi aplicado e é desenvolvido na nossa escola, sempre buscando desenvolver o aluno de uma forma integral, sendo acompanhado de forma criteriosa pelo Instituto Compartilhar”.

“Gostaria que esse projeto sempre existisse na nossa escola, pois ele é fundamental aos alunos, eles gostam de participar e aprendem muito”.

“Parabéns pelos vinte anos de comprometimento com a educação do Paraná”.

PROFESSORES

A primeira pergunta do questionário destinado aos professores foi referente a validade da Metodologia Compartilhar para o ensino do Voleibol e para o ensino de valores. Para o ensino do Voleibol, 95,5% consideram a metodologia adequada e 4,5% consideram a metodologia parcialmente adequada. O gráfico abaixo mostra esses resultados.



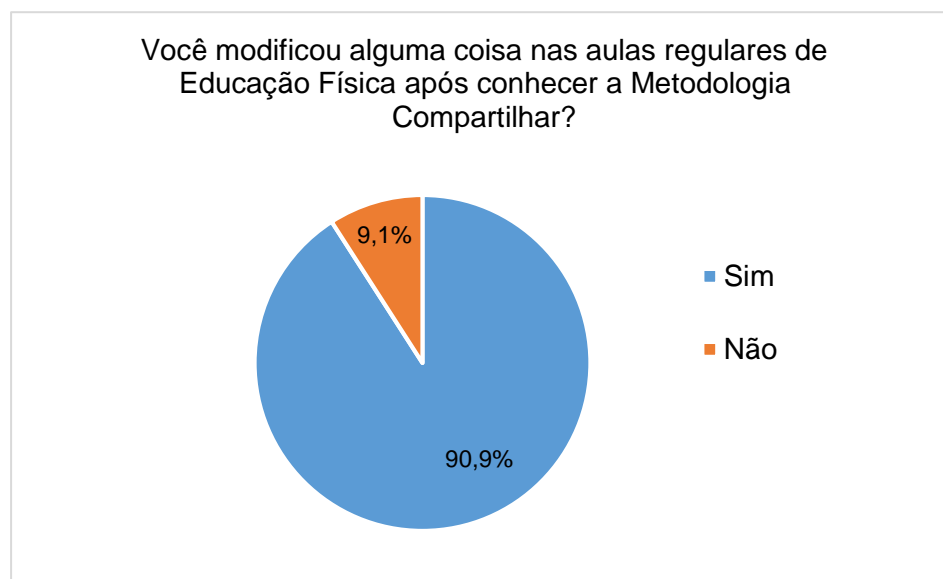
Foi solicitado aos professores que justificassem a resposta dada na pergunta anterior. As principais respostas foram:

- Porque respeita o desenvolvimento físico e cognitivo dos alunos, com uma progressão pedagógica adequada, considerando a maturação física das crianças.
- Porque envolve o aprendizado de fundamentos técnicos e táticos. Estes últimos são trabalhados em situações de jogos, melhorando o conhecimento do jogo.
- Após alguns anos de trabalho consigo ver os resultados de utilizar essa metodologia.
- Porque a metodologia não se preocupa com formação de atletas, oportuniza aprender o esporte, mas enfatiza a transmissão de valores através do esporte.
- Alunos com diferentes níveis de habilidade podem participar da mesma aula sem dificuldades.

Para o ensino de valores, 100% dos professores consideraram a Metodologia Compartilhar adequada. As justificativas para essa resposta foram as seguintes:

- Através das logísticas das aulas e das aulas propriamente ditas torna-se atraente o entendimento dos valores para os alunos.
- Pois são ações diferenciadas que acontecem durante as aulas, dessa forma conseguimos atingir os valores humanos através do esporte, de forma a conduzir melhor os alunos no quesito disciplina, bem como inculcar neles ações necessárias ao desenvolvimento do ser humano.
- Porque abrange todas as dimensões necessárias para a formação de um indivíduo consciente.
- Porque o esporte é uma ferramenta poderosa de ensino de valores.
- Porque os alunos vão acompanhando os valores conforme a categoria e cada valor condiz com a sua idade de maturidade.
- Porque trabalhamos com crianças em formação de caráter que muitas vezes estão em vulnerabilidade social e não tem um acompanhamento de perto dos pais ou responsáveis. Quando necessário fazemos inserções dos valores nos momentos apropriados sem serem “chatos”.

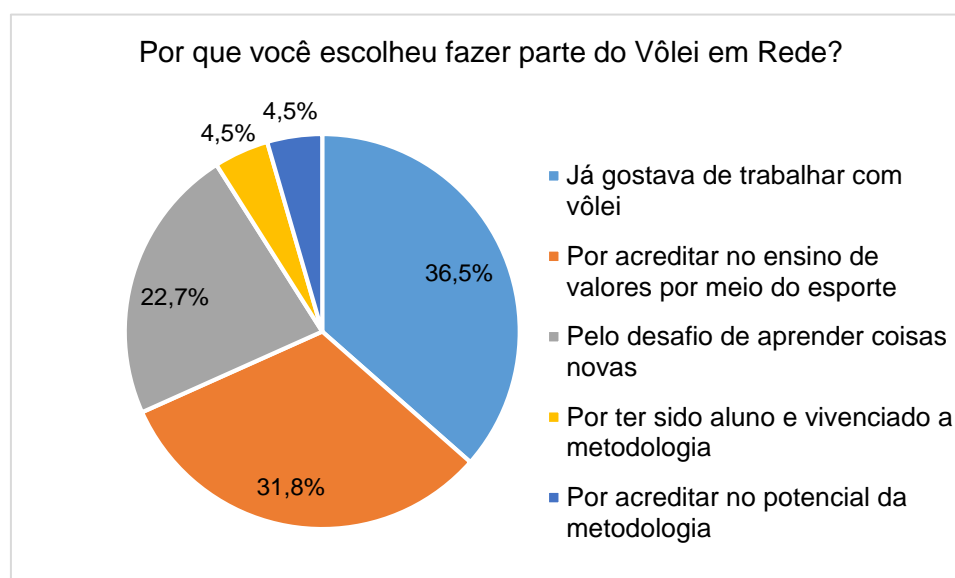
O próximo questionamento aos professores se referiu a utilização dos conhecimentos da Metodologia Compartilhar nas aulas regulares de Educação Física. A Metodologia Compartilhar proporcionou mudanças nas aulas regulares para 90,9% dos professores participantes da pesquisa e não influenciou nas aulas regulares de Educação Física para 9,1% dos professores. O gráfico abaixo mostra essas respostas.



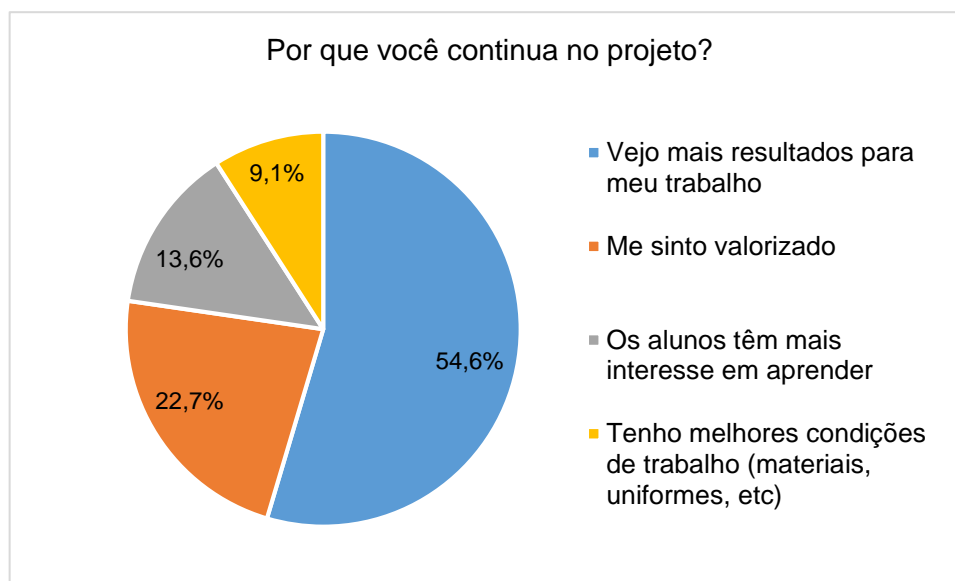
Para entender melhor os resultados da pergunta anterior, os professores foram questionados sobre quais foram as mudanças. As principais respostas foram:

- Inserção dos valores durante as aulas.
- Postura do professor.
- Divisão da aula em três momentos.
- Adaptação dos exercícios para o ensino de outros esportes.
- Parte didática no trato com os alunos e a profundidade dos conteúdos aplicados.

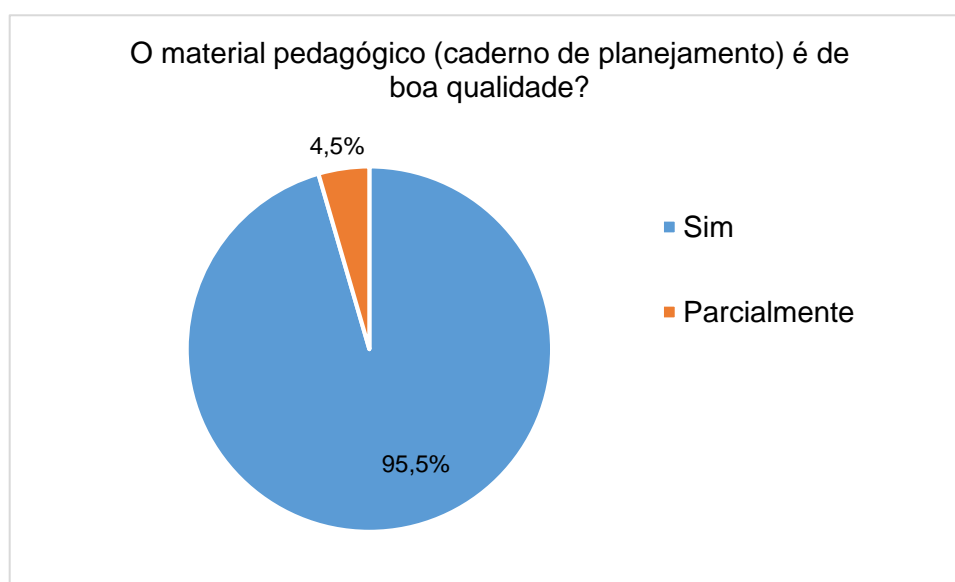
Os professores também foram questionados sobre a motivação de iniciar os trabalhos no projeto e porque eles se mantêm dando aulas no projeto. Sobre a motivação inicial, 36,5% dos professores afirmaram que já gostavam de trabalhar com vôlei, 31,8% disseram que foi por acreditar no ensino de valores por meio do esporte, 22,7% afirmaram que foi pelo desafio de aprender coisas novas, 4,5% dos professores foram alunos do projeto e tinham vivenciado a metodologia; 4,5% por acreditar no potencial da metodologia. O gráfico a seguir mostra as respostas para essa pergunta.



Sobre a motivação para permanecer no projeto, 54,5% afirmaram que é pela possibilidade de ver mais resultados para o trabalho desenvolvido, 22,7% dos professores afirmaram que permanecem no projeto porque se sentem valorizados, 13,6% porque os alunos têm mais interesse em aprender e para 9,1% a motivação é por causa das melhores condições de trabalho (materiais, uniformes, etc.). O gráfico a seguir mostra esses resultados.



O caderno pedagógico foi avaliado pelos professores com a pergunta sobre a qualidade e sobre sua funcionalidade no auxílio no planejamento das aulas. Sobre a qualidade, 95,5% dos professores afirmaram que a qualidade é boa, e 4,5% afirma que a qualidade é parcialmente boa. O gráfico abaixo mostra a avaliação sobre a qualidade do caderno pedagógico.

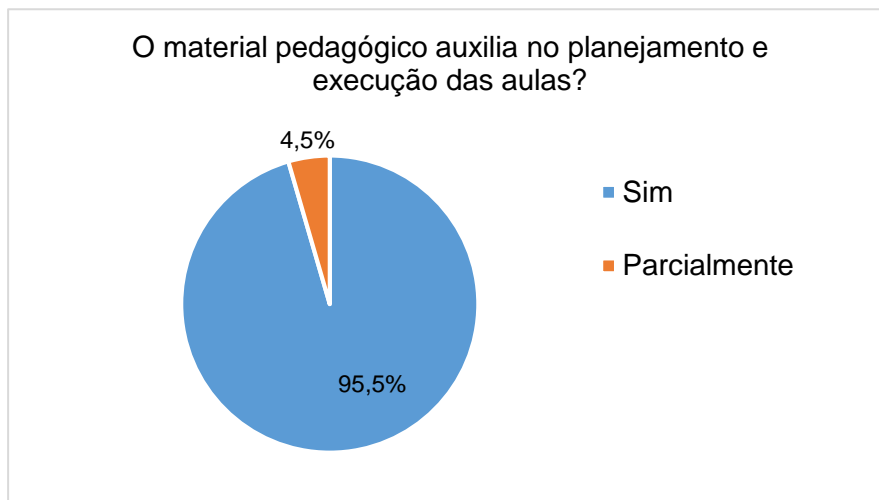


Foi solicitado aos professores justificarem as respostas. Os principais apontamentos foram:

- É bem organizado.
- De excelente qualidade, uma vez que no ensino regular da disciplina de Educação Física não possuímos material pedagógico, dessa forma, a facilidade em montar uma aula é muito grande, fazendo com que o processo de montagem das aulas torne - se mais fácil e dessa forma o processo ensino - aprendizagem torne-se mais efetivo.
- Pela sua construção colaborativa e sobretudo na aplicabilidade prática.
- É completo, com todas as aulas e facilita a organização das aulas.

- Minha sugestão seria a gravação dos exercícios em vídeos, facilitaria a compreensão.
- Todo material é atualizado constantemente e pensado em prol da melhor aplicação possível da metodologia.

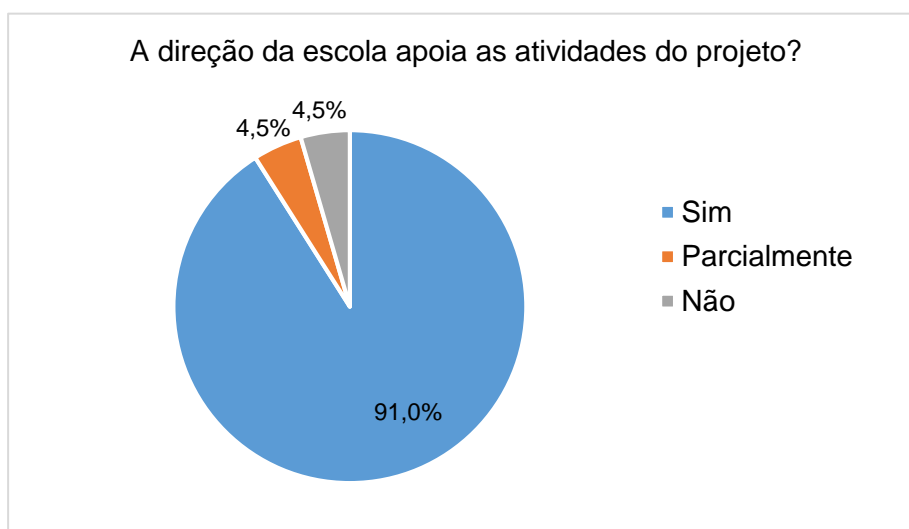
Sobre a funcionalidade do caderno pedagógico no planejamento das aulas, 95,5% afirmaram que o caderno auxilia no planejamento e 4,5% afirmaram que o caderno pedagógico auxilia parcialmente. O gráfico a seguir mostra as respostas para essa pergunta.



Os professores justificaram as respostas da seguinte maneira:

- Pois com a quantidade e qualidade dos materiais o processo de desenvolvimento das aulas é maior, sendo que os alunos conseguem executar uma quantidade maior de atividades, além de possibilitar ao aluno um contato maior com a bola, além de haver uma interação maior entre professor/alunos, sendo que o processo ensino - aprendizagem torne - se maior e com maior apropriação por parte dos alunos.
- É bastante didático e oferece flexibilidade para a aplicação das atividades em aula.
- Vem praticamente pronto, faço pequenas alterações.
- A organização em planejamento anual, objetivos específicos dos fundamentos e dos valores, facilita a aplicação da metodologia.

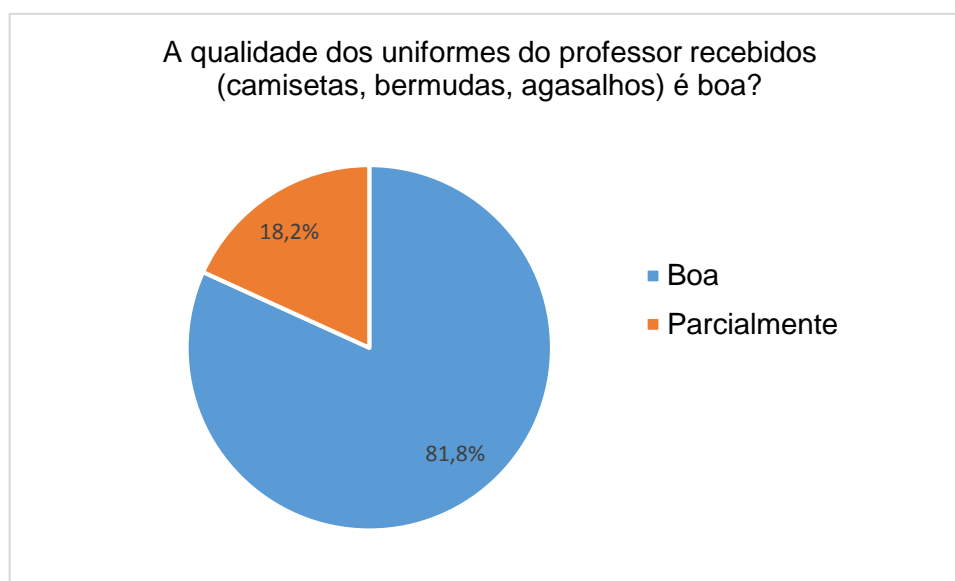
Também foi perguntado aos professores sobre o apoio da direção da escola as atividades do projeto. Para 90,9% dos professores, a direção da escola apoia as atividades do projeto, para 4,5% a direção apoia parcialmente e para 4,5% a direção não apoia. O gráfico a seguir mostra os resultados.



Os professores justificaram as suas respostas da seguinte maneira:

- Autoriza os eventos, libera o ginásio e outros professores auxiliam nos eventos.
- Apesar de apoiar as atividades, a direção poderia acompanhar mais as atividades do projeto.
- A direção tem a consciência que o esporte é uma ferramenta importante de transformação da sociedade em que vivemos.
- A direção está à disposição sempre que solicitada e busca iniciativas de auxílio ao projeto.

Ao serem questionados sobre a qualidade dos uniformes recebidos (camiseta, bermuda, agasalho, camisa pólo) 81,8% dos professores afirmaram que a qualidade dos uniformes é boa e 18,2% afirmaram que a qualidade é parcialmente boa. O gráfico a seguir mostra esses resultados.



Foram solicitadas sugestões para os professores com o objetivo de melhorar a qualidade dos uniformes. As principais sugestões foram:

- Os tamanhos poderiam ser provados antes dos pedidos.
- Fazer um modelo feminino e outro masculino e não somente masculino.
- Poderia ter maior quantidade.
- Tamanho maior para as camisetas.

O material de papelaria recebido pelos núcleos também foi avaliado pelos professores. Para 95,5% dos professores, o material de papelaria recebido é de boa qualidade, e para 4,5% o material é parcialmente bom. As justificativas para essas respostas foram as seguintes:

- Material dentro do padrão de qualidade.
- Consegue suprir as necessidades das atividades propostas.

Para 100% dos professores, o material de papelaria recebido auxilia no planejamento e execução das atividades. Os professores apresentam as seguintes razões para essa resposta:

- Em alguns momentos a escola não tem disponível o material que precisamos para as atividades, então com o material recebido temos mais liberdade no planejamento.
- Sendo o material específico para o projeto, não há a necessidade de solicitar a escola ou aos alunos, agilizando a realização das atividades.
- O material é muito utilizado para as atividades de valores.

Os professores avaliaram a bola utilizada para as categorias Mini 2x2 e Mini 3x3, nos quesitos maciez, tamanho, durabilidade e peso, e a utilizada nas categorias Mini 4x4 e Vôlei nos quesitos maciez, durabilidade e peso, atribuindo notas de 1 a 10. A tabela abaixo mostra os resultados.

	Mini 2x2 e Mini 3x3				Mini 4x4 e Vôlei		
	Maciez	Tamanho	Durabilidade	Peso	Maciez	Durabilidade	Peso
1	3		1		1	1	1
2			1		1		1
3	2	2	2	2	3	2	1
4	5		2	1	1	1	1
5	1	2	4		1	7	
6				5	3	2	1
7	1	2	2	1	3		5
8	2	2	5	3	7	5	6
9	3	4	2	3	1	3	3
10	5	10	3	7	1	1	3
Nota Média	5,68	8,27	6,31	7,63	5,77	6,13	7,09

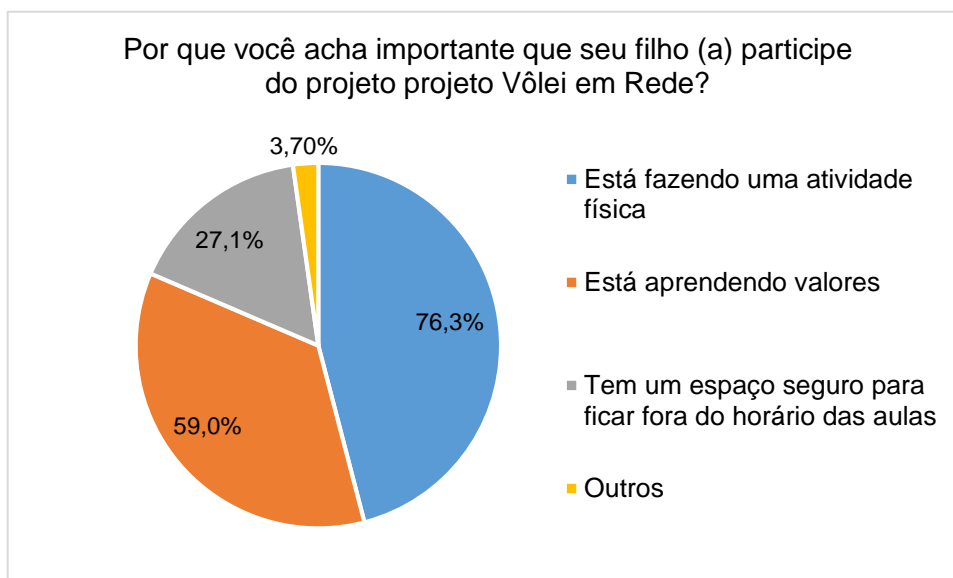
Na avaliação dos professores, o principal problema com as bolas utilizadas se refere a maciez, que tiveram as notas mais baixas tanto para as bolas de Mini 2x2 e Mini 3x3 e para as bolas de Mini 4x4 e Vôlei. O segundo problema se refere a durabilidade das bolas, que também não foram bem avaliadas. Aliar essas duas características (maciez e durabilidade) na mesma bola, com um preço competitivo é um desafio.

PAIS

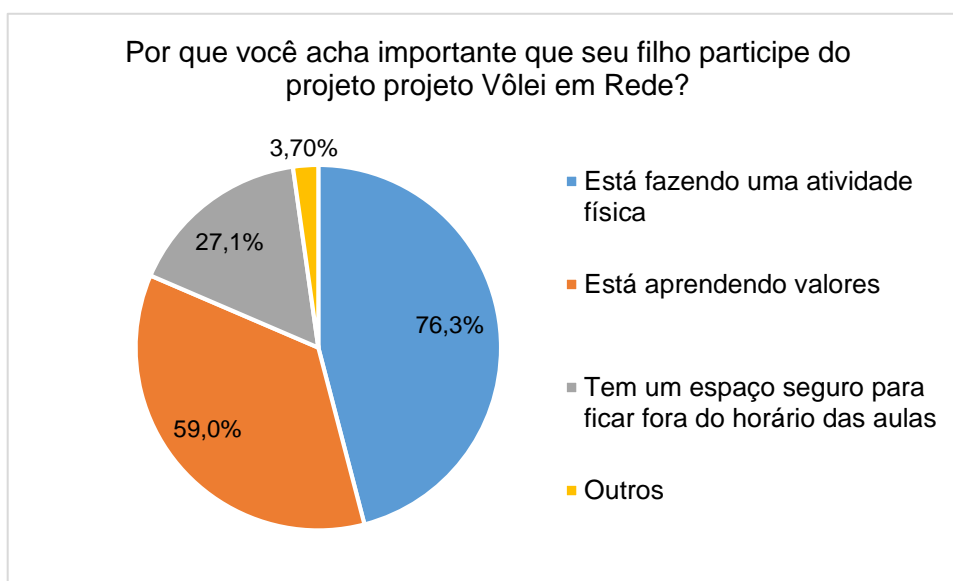
Os pais foram questionados se seus filhos gostavam das atividades do projeto. Para 98,7% dos pais, os filhos gostam das atividades e para 1,3% os filhos gostam das atividades parcialmente.

Os pais também foram questionados se eles consideram importante que os filhos participem do projeto Vôlei em Rede. A grande maioria dos pais, 99,7% afirmaram que consideram importante a participação do filho no projeto e 0,3% afirmaram que não consideram importante a participação no projeto.

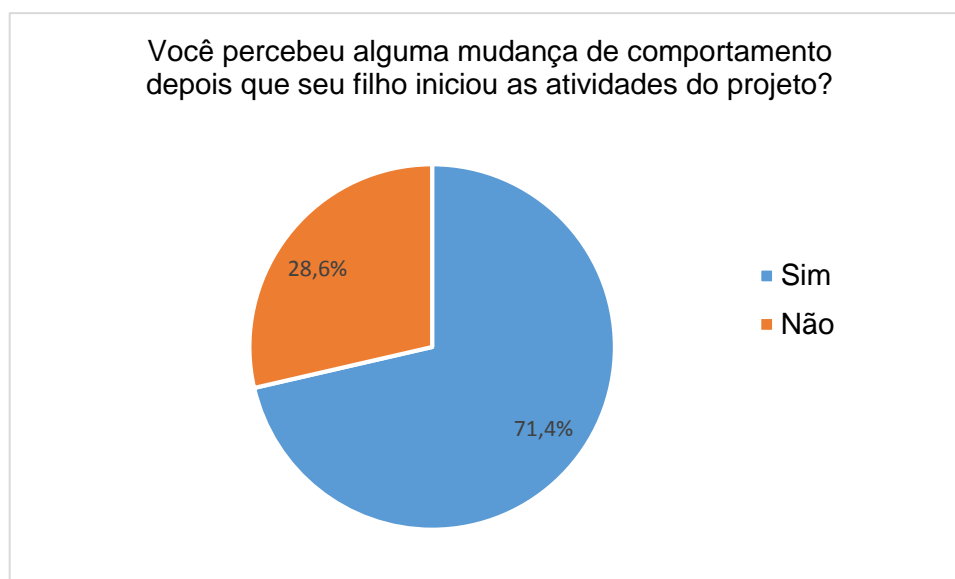
Para os pais que consideram importante a participação dos filhos no projeto, foi pedido que a resposta fosse justificada. Os pais poderiam marcar mais de uma alternativa nessa pergunta. A prática de uma atividade física foi a justificativa mais importante da participação no projeto para 76,3% dos pais. A aprendizagem de valores apareceu como segunda justificativa mais importante para 59% dos pais, e estar em um espaço seguro fora do horário das aulas foi apontado por 27,1% dos pais como um ponto relevante para a participação dos filhos no projeto. Outros fatores como fazer amigos, melhorar coordenação motora e poder ser profissional no vôlei foram apontados como outros fatores importantes para os pais. O gráfico a seguir mostra essas respostas.



Os pais foram questionados “Se perceberam que os filhos aprenderam a jogar vôlei depois de iniciarem a participação no projeto Vôlei em Rede”. Para 86,1% dos pais, os filhos aprenderam a jogar vôlei, para 8,8% dos pais, os filhos aprenderam a jogar vôlei parcialmente, 3,4% dos pais não souberam opinar e 1,7% dos pais afirmaram que os filhos não aprenderam a jogar vôlei depois de iniciar as participações no projeto. O gráfico a seguir mostra essas respostas.



A mudança de comportamento dos alunos foi o tema da próxima questão direcionada aos pais. Para 71,4% dos pais, foi possível perceber mudanças de comportamentos nos filhos após o início do projeto. Para 28,6% os pais não perceberam mudanças de comportamentos nos filhos. O gráfico a seguir mostra essas respostas.



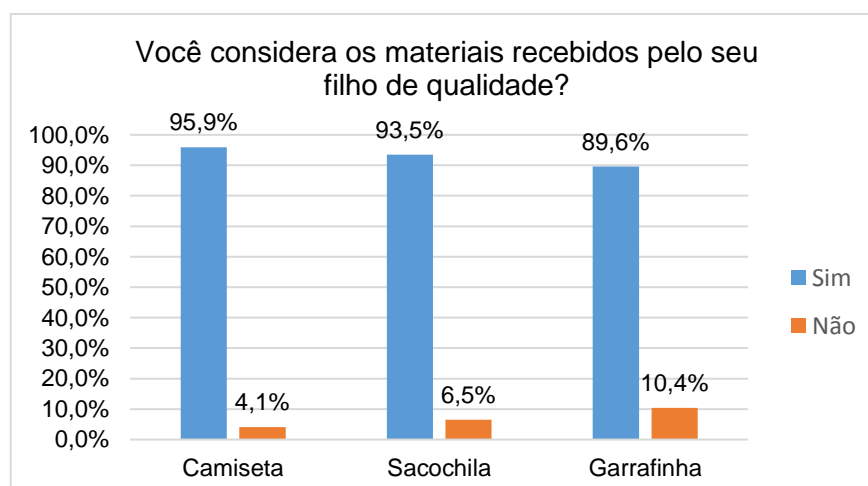
Aos pais que perceberam mudanças de comportamento nos filhos, foi solicitado que indicassem qual foi essa mudança. As respostas foram as seguintes:

- Atitudes relacionadas a responsabilidade
- Mais motivação para atividades físicas
- Maior comprometimento com as atividades escolares
- Melhor relacionamento com amigos e com outras pessoas
- Melhor comportamento em casa e ajuda mais nas tarefas de casa
- Mais determinação e foco
- Ficou mais calma

O envolvimento dos pais no projeto foi investigado por meio da pergunta sobre a participação deles nas atividades do projeto. Os pais afirmaram que 50,3% deles participam nas atividades do projeto, e 49,7% deles não participam. A principal justificativa para a não participação está relacionada com a indisponibilidade por causa do horário de trabalho dos pais.

Entretanto, apesar de apesar 50,3% dos pais participarem das atividades do projeto, 73,1% deles afirmaram que conhecem os professores do projeto que dão aulas para seus filhos. Os outros 26,9% dos pais afirmaram que não conhecem os professores do projeto.

Os pais avaliaram a qualidade dos materiais recebidos pelos seus filhos. A camiseta, sacochila e garrafinha foram avaliados. O gráfico abaixo mostra as respostas.



As principais reclamações dos pais referentes as garrafinhas estão relacionadas com a resistência e as tampas das garrafinhas. Segundo os pais, as garrafinhas quebram facilmente e a tampa vaza, não tendo boa vedação.

Depoimentos pais

“É um ótimo projeto, minha filha participa há 4 anos e neste período teve grande desenvolvimento físico e tem mais responsabilidade. Sem contar com a professora que é ótima, exige muito dos alunos mas com grande carinho”.

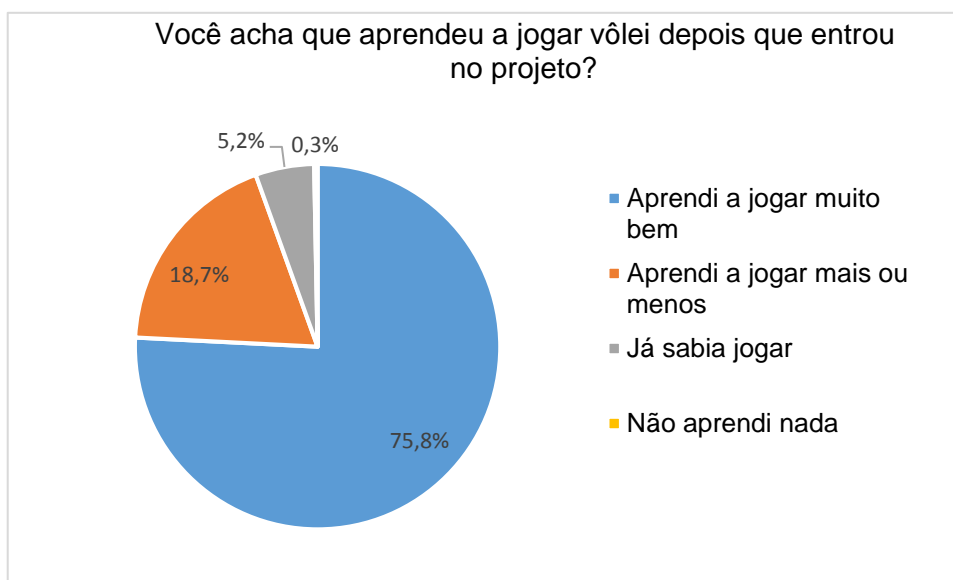
“Esse projeto é muito bom pois incentiva o esporte aos alunos, muito bem coordenado pela professora que incentiva com muita responsabilidade e profissionalismo. Só vem a somar na educação e formação do aluno”.

“Parabéns professora pelo trabalho que tem desenvolvido, não somente com a minha filha, mas com todos os outros alunos. O projeto é muito bom, pois ensina os alunos a terem responsabilidade e vem desenvolvendo sua autonomia”.

ALUNOS

Os alunos foram questionados se gostavam das atividades do projeto e 99,6% deles responderam que gostam das atividades, apenas 0,4% afirmaram que não gostam das atividades.

Além disso, os alunos foram perguntados sobre a sua percepção de aprendizagem do voleibol após o início da participação nas atividades do projeto Vôlei em Rede. Para 75,8% dos alunos, eles aprenderam a jogar muito bem, para 18,7% dos alunos, eles aprenderam a jogar “mais ou menos”, para 5,2% eles já sabiam jogar anteriormente a participação no projeto e para 0,3% não aprenderam nada. O gráfico a seguir mostra os resultados dessa pergunta.



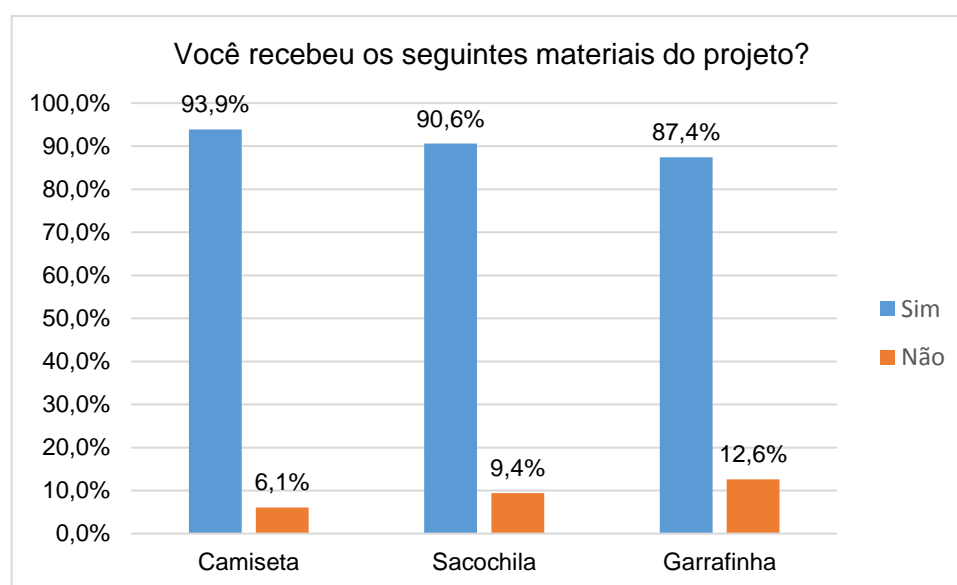
Foi pedido aos alunos que avaliassem os professores, com notas de 1 a 10. A nota média atribuída pelos alunos foi de 9,69. Foi pedido que os alunos justificassem a nota dada aos professores e a principal razão para a boa avaliação foi o fato dos professores ensinarem bem voleibol. Outras razões apontadas estão explicadas abaixo:

- O professor é brincalhão e responsável
- O professor corrige quando nós erramos
- O professor é legal e atencioso

Sobre o ensino de valores, os alunos foram questionados sobre qual o valor mais importante que aprenderam no projeto. O valor respeito foi o mais citado pelos alunos. Abaixo os valores citados:

- Respeito (264 citações)
- Responsabilidade (132)
- Cooperação (49)
- Não responderam (42)
- Autonomia (37)
- Trabalho em equipe (33)
- Amizade (10)
- União (9)
- Outros (114)

Foi perguntado aos alunos se eles receberam a camiseta, a sacochila e a garrafinha do projeto. Os resultados foram os seguintes:



CONCLUSÕES

Ao ouvir os envolvidos com o projeto em diferentes aspectos, desde o administrativo, o operacional e beneficiários diretos e indiretos é possível avaliar de forma ampla a qualidade do projeto, sem se restringir a somente uma opinião. Nesta pesquisa a qualidade do projeto Vôlei em Rede foi avaliada de forma ampla, envolvendo a qualidade de materiais, das atividades e a entrega de resultados, por meio da aprendizagem do voleibol e da mudança de comportamento e aprendizagem de valores.

A seguir serão apontadas aproximações entre as respostas de todos os participantes para um panorama geral da pesquisa.

- As atividades propostas pelo projeto são prazerosas e os alunos gostam na percepção dos diretores, pais e dos próprios alunos.
- O projeto tem excelente aceitação por parte dos diretores das escolas. Essa resposta é coerente com a afirmação dos professores que a grande maioria dos diretores apoiam as atividades do projeto. Um trabalho integrado entre professores e direção é fundamental para que todas as atividades possam acontecer e fortalecer o papel educacional do projeto. O projeto desenvolve as atividades dentro das escolas justamente para aproximar a educação formal e a não-formal.

- A qualidade do material ofertado pelo projeto é considerada boa e em quantidade suficiente para todos os envolvidos. Para os professores, a qualidade das bolas não atende as necessidades, considerando principalmente a maciez e durabilidades das mesmas. O Instituto Compartilhar está em conversa constante com diferentes fornecedores para tentar encontrar alternativas para bolas que atendam às necessidades dos professores e também com bom custo.
- Ainda sobre a qualidade dos materiais, os pais identificaram problemas na qualidade das garrafinhas entregues aos alunos. A principal reclamação foi que ocorre vazamento de líquido pela tampa da garrafinha.
- Os materiais de papelaria recebidos pelos núcleos são de boa qualidade e auxiliam muito, principalmente, na execução das atividades de valores.
- Os professores destacaram também a qualidade do caderno pedagógico recebido, e a sua utilização no planejamento e execução das aulas, destacando que a educação física curricular também deveria ter um material didático que norteasse os conteúdos que devem ser ensinados aos alunos.
- Quase a totalidade dos professores e diretores confirmaram a validade da metodologia para o ensino do voleibol e para o ensino de valores. Essas respostas são confirmadas pelos pais nas afirmações sobre a percepção deles sobre a aprendizagem do filho na modalidade e também pelas respostas sobre as mudanças de comportamento. A grande maioria dos alunos também afirmou que aprendeu a jogar vôlei muito bem durante as aulas. Sobre a aprendizagem de valores, os alunos indicaram o valor respeito como o principal valor aprendido e os pais indicaram mudanças de comportamento em atitudes referentes a responsabilidade.
- Os professores indicaram que continuam a dar aulas no projeto porque percebem os resultados para o trabalho realizado. Essas respostas são complementadas diretamente pela validade da metodologia para o ensino do voleibol e de valores e também com os resultados das percepções dos pais e alunos sobre essa aprendizagem. É possível perceber que a metodologia utilizada é eficiente e entrega dos resultados que se propõe.