



**Instituto  
Compartilhar<sup>®</sup>**

**MONITORAMENTO VÔLEI EM REDE – 2018  
DIREÇÃO E PROFESSORES**

Núcleos Rio/RJ  
Núcleos Lagoa Santa/MG  
Núcleos Itu/SP  
Núcleos Campinas/SP  
Núcleo Natal/RN



## INTRODUÇÃO

No ano de 2017 foi realizada uma pesquisa com os diretores e professores do projeto Vôlei em Rede – Núcleos Paraná para compreender a aceitação do projeto dentro da escola, os benefícios de ser escola sede de núcleo e as motivações dos professores em estarem ligados do projeto. Em 2018 essa pesquisa foi ampliada para todos os demais núcleos do projeto Vôlei em Rede (Núcleos Rio/RJ, Núcleos Campinas/SP, Núcleos Itu/SP, Núcleos Lagoa Santa/MG, Núcleo Natal/RN - somente professores), que não tinham participado da pesquisa no ano anterior.

A percepção da equipe diretiva da escola e dos professores que acompanham rotineiramente os alunos permite identificar grandes e pequenas transformações em comportamentos e atitudes que se fazem presentes em contextos além dos momentos específicos das aulas do projeto. Esse processo constante de monitoramento e escuta de todos os atores envolvidos com o projeto possibilita troca de informações, criando um canal de confiança e diálogo para o constante aperfeiçoamento das ações.

## COMO A PESQUISA FOI FEITA

Primeiramente foram enviados questionários online, entre os meses de agosto e setembro, para a direção de todas as escolas que sediam núcleos do projeto Vôlei em Rede. As perguntas desses questionários indagavam sobre a aceitação do projeto dentro da escola, as percepções de mudanças de comportamentos dos alunos, os benefícios que o projeto trouxe para a escola, a qualidade da metodologia utilizada e qualidade dos materiais recebidos. Os questionários foram enviados para 20 núcleos e todos responderam ao questionário. Em dois núcleos, além da direção o questionário também foi respondido por uma pessoa da equipe pedagógica, totalizando 22 questionários respondidos. A identificação dos questionários se deu pelo preenchimento do nome da escola.

Os núcleos que responderam ao questionário dos diretores foram os seguintes:

- São Cristóvão – Campinas/SP
- São Domingos – Campinas/SP
- São Vicente – Campinas/SP
- Cidade Nova – Itu/SP
- Campinho – Lagoa Santa/MG
- Santos Dumont – Lagoa Santa/MG
- Coelho Neto – Rio/RJ
- Deodoro – Rio/RJ
- Guadalupe – Rio/RJ
- Inhaúma – Rio/RJ
- Jequiá – Rio/RJ
- Ilha do Governador – Rio/RJ
- Leblon – Rio/RJ
- Praça Onze – Rio/RJ
- Penha – Rio/RJ
- Ramos – Rio/RJ
- Ricardo de Albuquerque – Rio/RJ
- Taquara – Rio/RJ
- Tijuca – Rio/RJ
- Vigário Geral – Rio/RJ

Nos meses de setembro e outubro foi enviado um questionário online para os professores dos mesmos núcleos que participaram da pesquisa com a direção e também para o Núcleo Natal/RN. Os questionários destinados aos professores eram anônimos, garantindo a livre expressão dos professores. Do total de 27 professores, 24 participaram da pesquisa. As perguntas desse instrumento foram sobre a validade da metodologia utilizada para o ensino do vôlei e para o ensino de valores, as mudanças na prática pedagógica do professor, a qualidade dos materiais de quadra e pedagógicos recebidos e as motivações para iniciar e permanecer como professor do projeto.

## DIREÇÃO

A primeira pergunta do questionário indagava se a direção gostava de ter o projeto dentro da escola e 100% das respostas foram afirmativas. Com exceção do Núcleo Jequiá - Rio/RJ que iniciou as atividades no ano de 2018, todos os outros núcleos têm mais de 3 anos de atuação dentro das escolas, chegando em alguns núcleos do Rio de Janeiro e de Campinas terem 8 anos de existência. Isso mostra que mesmo com a troca de diretores, o que acontece normalmente dentro das escolas, o projeto é bem visto mesmo por aqueles que não estavam na função quando o projeto iniciou na escola. A grande maioria dos diretores que está no cargo atualmente não decidiu pela implantação do núcleo na escola, assumindo o cargo já com o projeto em execução e mesmo assim mantiveram as atividades e avaliam positivamente.

Os diretores também foram perguntados se acreditavam que o projeto trouxe algum benefício para a escola e 100% deles afirmaram que sim. A seguir uma lista dos principais benefícios apontados pelos diretores da escola.

- Melhora no comportamento e na concentração dos alunos
- Maior integração entre os alunos
- Maior respeito as normas disciplinares da escola
- Melhora no desempenho escolar
- Melhora na preservação e manutenção da escola
- Aumento da cultura dos alunos apresentando um novo esporte além do futebol

A seguir a resposta da direção de uma das escolas que resume os benefícios apontados pelos demais diretores.

*“Notória melhoria no comportamento dos alunos, nas notas e conceito, na responsabilidade, autoestima e foi um dos motivos de permanência do 2º segmento em nossa escola. Muitas conquistas e transformações nos alunos que estão e naqueles que querem entrar. O trabalho com valores, com a responsabilidade é o maior legado deste verdadeiro projeto. Trabalho de grande responsabilidade e competência da professora Fernanda e toda equipe de apoio do Vôlei em Rede”. Direção de escola.*

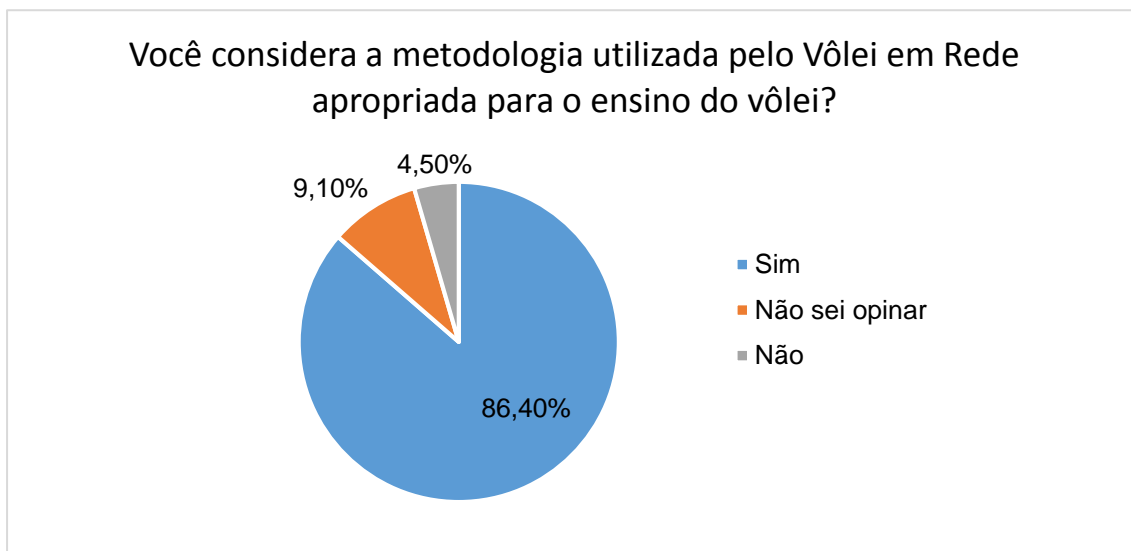
Ao serem indagados especificamente sobre a percepção da mudança de comportamento dos alunos, 100% dos diretores afirmaram que houve mudanças de comportamento. A seguir uma lista das principais mudanças apontadas.

- Alunos mais alegres e animados
- Alunos mais participativos, protagonistas e responsáveis com os assuntos da escola
- Maior cuidado com o corpo
- Aumento no respeito entre eles e com o ambiente escolar
- Maior comprometimento com a aprendizagem
- Alunos mais disciplinados, focados e responsáveis

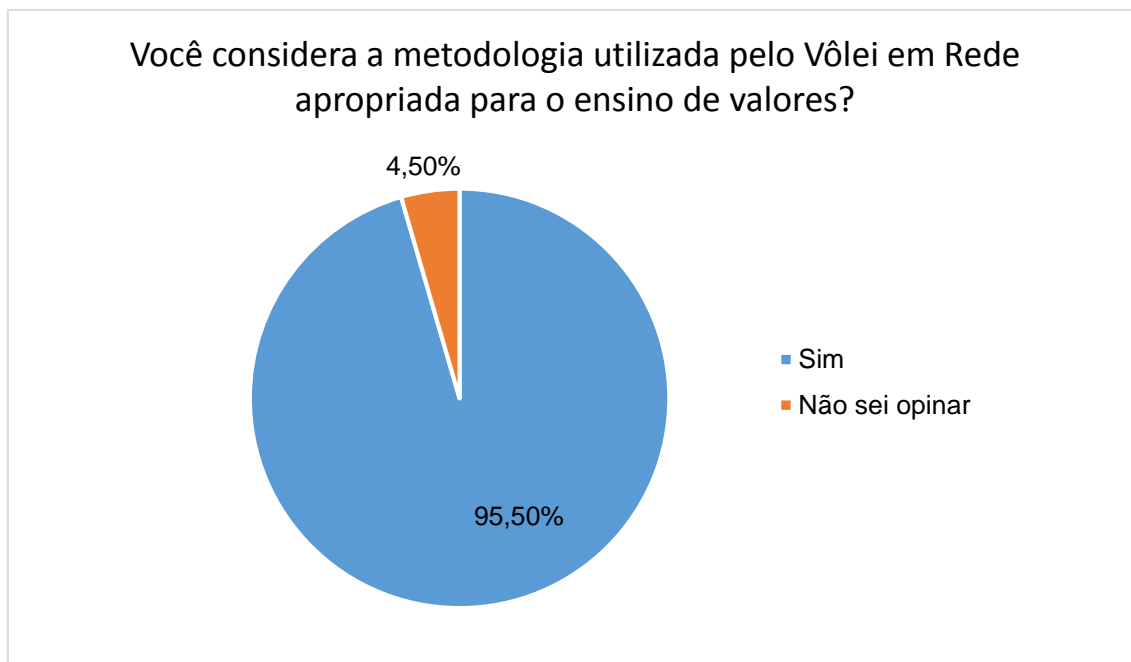
*“Observamos mudanças positivas de comportamento, o preenchimento do ‘tempo livre’ dos alunos, o aumento do desempenho escolar e outros benefícios cognitivos, afetivos e psicomotores”. Direção de escola.*

A Metodologia Compartilhar de Iniciação ao Voleibol utilizada nos núcleos também foi alvo de investigação com os diretores. Foi perguntado se eles consideravam que a metodologia utilizada nos núcleos é apropriada para o ensino de valores. Para

86,40% dos diretores a metodologia é apropriada para o ensino do Voleibol, 9,10% dos diretores afirmaram que não sabem opinar e para 4,50% a metodologia não é apropriada. O gráfico a seguir mostra as respostas.



O ensino de valores por meio da Metodologia Compartilhar de Iniciação ao Voleibol também foi questionado. Para 95,50% dos diretores a metodologia é apropriada para o ensino de valores, sendo que 4,50% não souberam opinar. O gráfico a seguir mostra essas respostas.



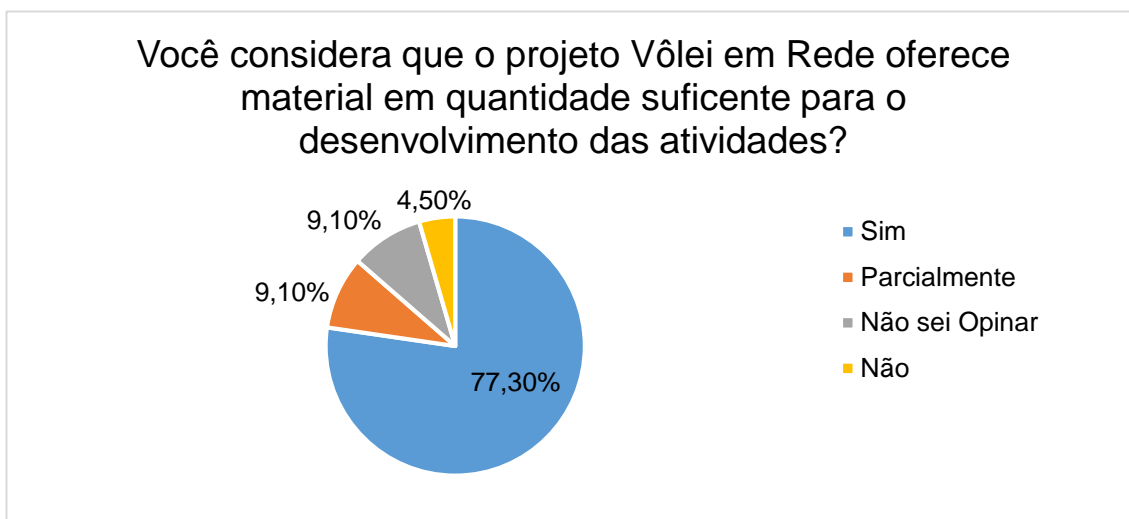
Os diretores foram questionados sobre a aceitação os professores do projeto pelos alunos e também do gosto dos alunos pelas atividades. Para 100% dos diretores os alunos gostam dos professores do projeto e 100% deles também acreditam que os alunos gostam das atividades ofertadas.

O desejo de capacitar outros professores da escola na Metodologia Compartilhar de Iniciação ao Voleibol também foi questionado aos diretores. A totalidade afirmou que gostaria que outros professores também fossem capacitados, representando 100% das respostas. Abaixo os principais motivos que os diretores apontaram para essa resposta:

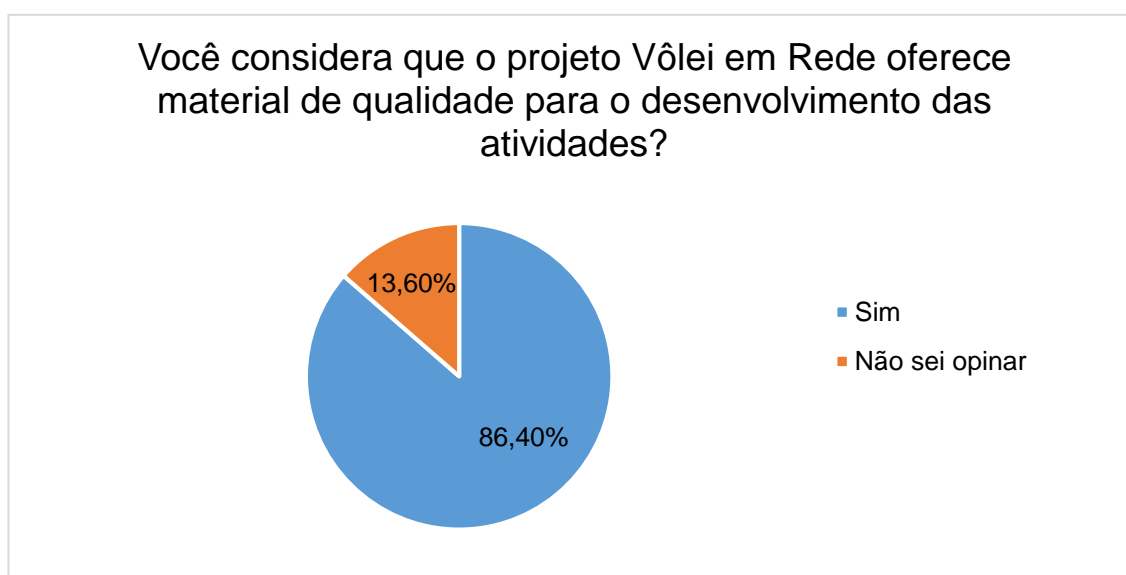
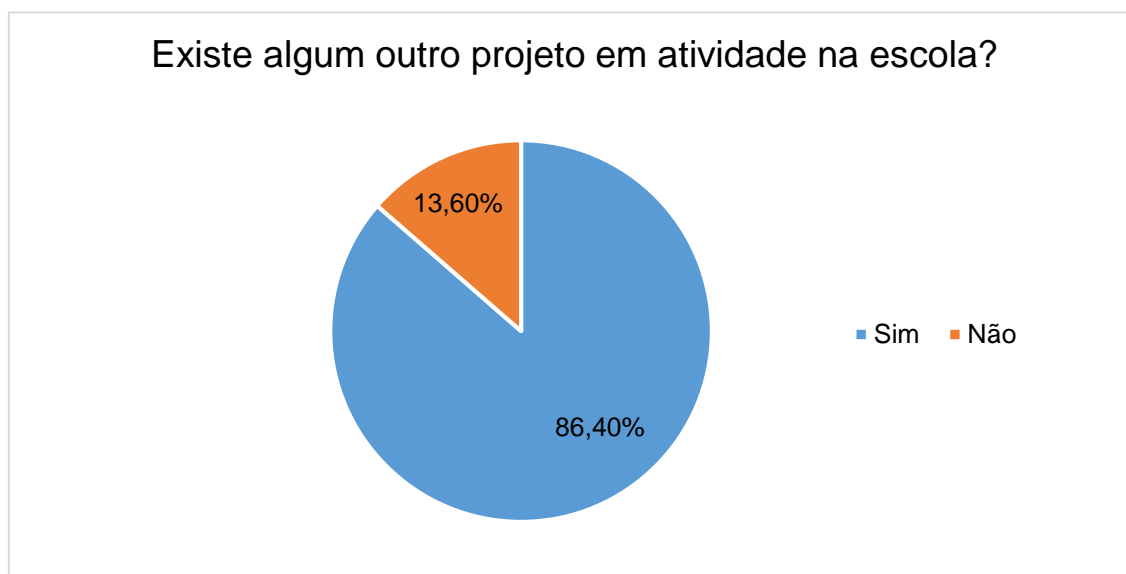
- Por ser uma metodologia eficiente e adequada para ser utilizada nas aulas curriculares
- Para criar um ambiente mais colaborativo e participativo com os alunos em todas as modalidades ensinadas
- Porque é uma metodologia que alcança resultados e pode ser extremamente útil com todos os alunos
- Porque agrega outros conhecimentos e possibilidades para os professores

Os diretores responderam sobre a quantidade e qualidade do material oferecido pelo Vôlei em Rede. Para 77,30% dos diretores, Vôlei em Rede oferece material em quantidade suficiente, para 9,10% a quantidade de material é suficiente. Já 9,10% dos diretores não sabem opinar e 4,50% consideram que a quantidade do material não é suficiente.

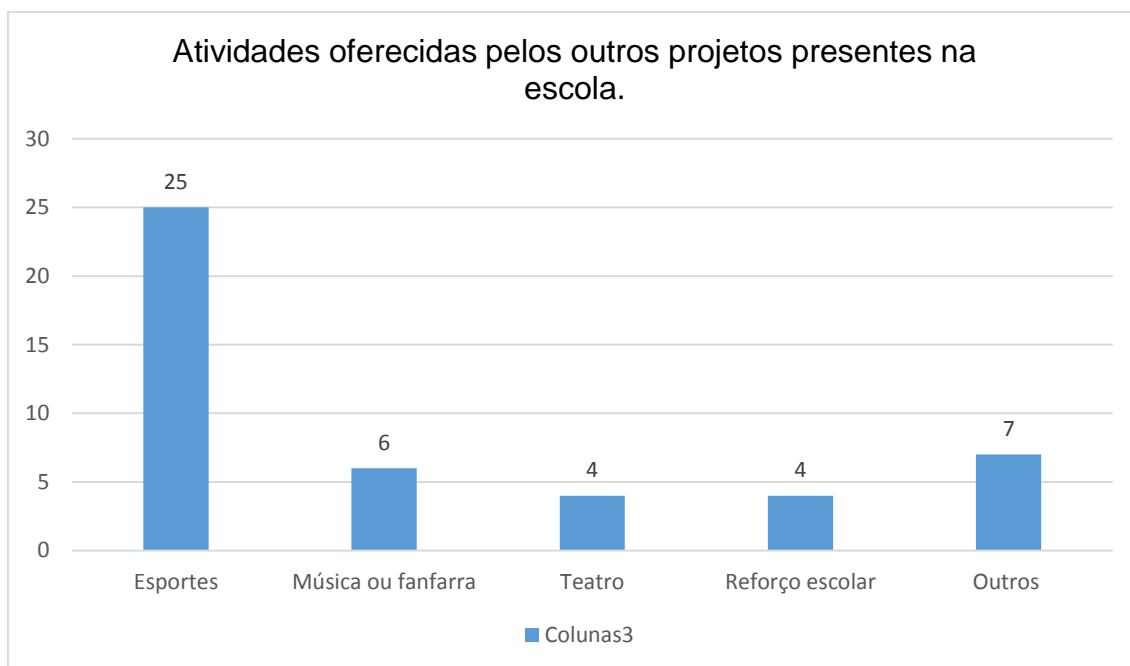
Sobre a qualidade dos materiais, 86,4% dos diretores afirmaram que o material oferecido é de qualidade e 13,60% disseram que não sabem opinar. Os gráficos abaixo mostram os resultados desses dois questionamentos.



Foi perguntado aos diretos sobre outros projetos dentro da escola. Em 86,40% das escolas existem outros projetos atuando e em 13,60% não existe outro projeto dentro da escola.



Foi perguntado sobre quais atividades eram desenvolvidas nesses projetos e algumas escolas tem vários projetos em atividades, totalizando 47 projetos. Na área esportiva foram elencados 25 projetos de diferentes modalidades (capoeira, dança, basquete, hóquei na grama, jiu-jitsu, atletismo, handebol, entre outras). Foram elencados 6 projetos que trabalham com música e fanfarra. O teatro foi apontado em 4 projetos, o reforço escolar 4 projetos e outras atividades como o ensino de línguas, jardinagem, horta, grafite, vídeo game também foram apontadas.



Além de saber as atividades dos outros projetos em execução dentro da escola também foi perguntado sobre a atenção para o ensino de valores. Para 81,80% dos diretores os outros projetos também trabalham valores e 18,20% não sabem opinar.

Ao final do questionário foi deixado um espaço para os diretores deixarem algum comentário sobre o projeto, que estão transcritos a seguir.

*“Um projeto tão em estruturado com um professor (Ivanir) que leva a metodologia e o trabalho a sério só pode trazer uma avaliação positiva. Deixo meus parabéns a toda equipe. Vamos pensar em ampliar a formação”.*

*“O projeto iniciou em nossa Unidade Escolar num momento extremamente difícil. Foi e continua sendo um dos principais instrumentos de mudança de toda a Comunidade Escolar. Que essa parceria continue por muitos anos”.*

*“Um projeto que vem construindo uma mudança de perspectiva de vida para os alunos envolvidos”.*

*“Agradecemos e parabenizamos os idealizadores do projeto e registramos a satisfação da equipe administrativa e pedagógica com o Vôlei em Rede em nossa escola. Ratificamos que a competência e engajamento do professor João Fábio, nas necessidades específicas e particulares dos alunos, fazendo toda diferença para o sucesso do mesmo”.*

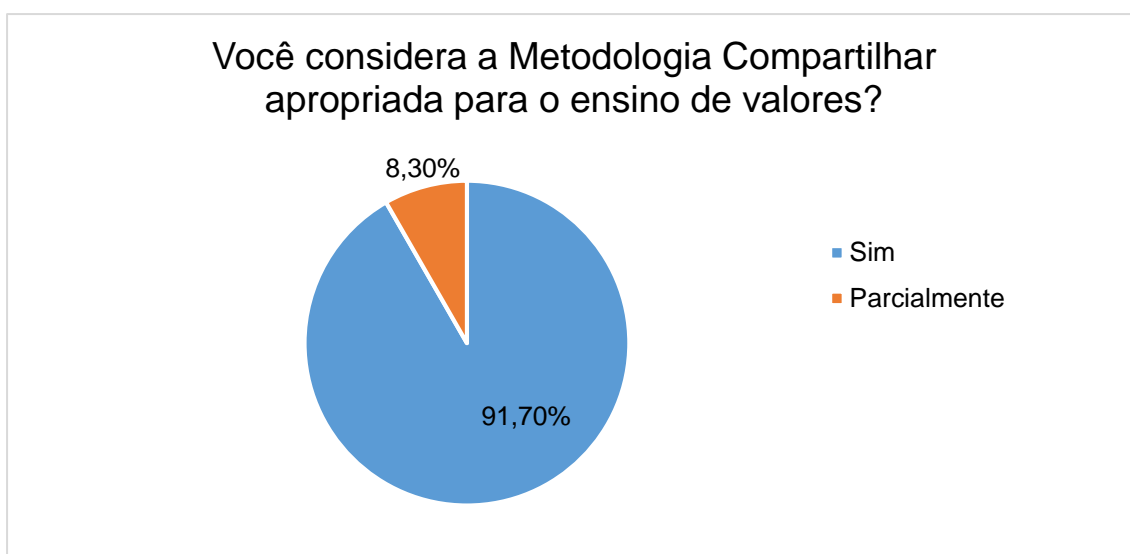
*“É um verdadeiro projeto, com uma estrutura organizada, planejamento, formação contínua, verificação de dados, avaliação e supervisão. Sou fã”.*

## PROFESSORES

Os professores foram questionados sobre a validade da Metodologia Compartilhar de Iniciação ao Voleibol para o ensino da modalidade vôlei e 100% dos respondentes afirmaram que sim. Abaixo uma lista dos principais motivos apontados pelos professores para esse resultado.

- Progressão pedagógica adequada, facilitando o aprendizado de forma lúdica.
- Metodologia adequada de acordo com as capacidades físicas e desenvolvimento motor de acordo com a idade dos alunos.
- Tem uma visão de ser humano como um todo, não pensa só no esporte, mas tudo que pode representar e fazer crescer em cada indivíduo positivamente.
- Proporciona maior contato com a bola dando igualdade para os mais e menos habilidosos.
- Planejamento estruturado e livro com sugestões de exercícios para o professor.

A validade da Metodologia Compartilhar de Iniciação ao Voleibol para o ensino de valores também foi questionada. Para 91,70% dos professores a metodologia utilizada é apropriada para o ensino de valores e para 8,30% é parcialmente apropriada. O gráfico abaixo mostra esses resultados.



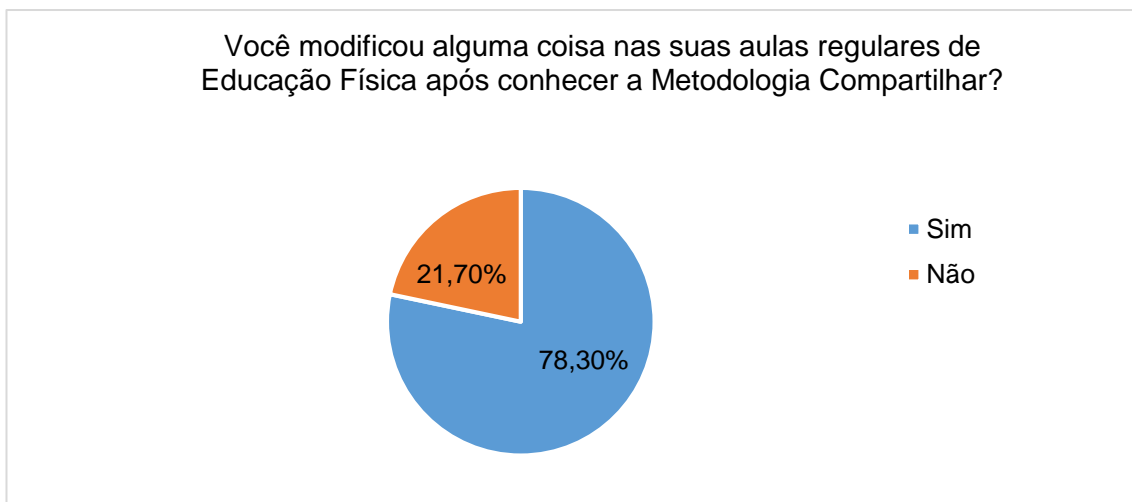
Os motivos para essas respostas estão elencados a seguir.

- O ensino de valores teria um melhor resultado se houvesse mais projetos com mais enfoque em valores durante as aulas práticas de vôlei. Com atividades de aquecimento que enfatizassem valores como respeito, autonomia e responsabilidade.
- Os valores são pertinentes de acordo com a faixa etária dos alunos.
- Porque o esporte deve ser sempre um meio e não um fim dentro do ambiente escolar, logo o ensino dos valores se faz tão ou até mais importante que o ensino dos fundamentos do esporte em si.
- A metodologia de valores está presente em todas as ações e fazem com que nossos alunos tenham muito contato com valores propiciando sua aprendizagem.
- Os valores são utilizados de forma intencional em todos os momentos das aulas.
- Através das atividades desenvolvidas é possível estabelecer uma relação direta com o valor desenvolvido, podendo dar exemplos práticos que facilitam a aprendizagem dos alunos.

Os professores também foram questionados se alteraram alguma coisa nas aulas regulares de Educação Física depois de conhecer a Metodologia Compartilhar de Iniciação ao Voleibol. Cerca de 78% dos professores responderam que alteraram a sua prática



pedagógica e cerca de 21% disseram que não alteraram nada. O gráfico a seguir mostra esses resultados.



Os professores que afirmaram que alteraram a sua prática pedagógica elencaram quais foram essas mudanças, que estão listadas abaixo.

- Mais enfoque aos valores
- Alteração na organização das atividades/exercícios propostos
- O conceito do menor para o maior
- Ter um olhar mais humano em relação aos alunos
- Abordagem de ensino dos esportes coletivos
- Mudança na escolha dos times, não deixo ninguém ficar por último.

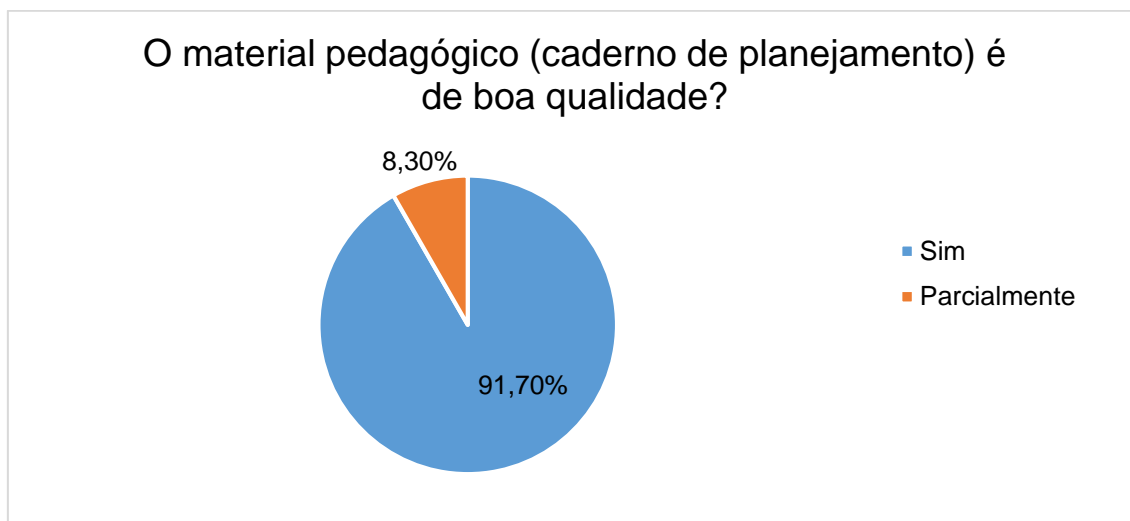
A motivação para fazer parte do projeto e para se manter trabalhando no projeto também foram investigadas. Os resultados serão apresentados na tabela a seguir para facilitar a compreensão.

Por que você escolheu fazer parte desse projeto?	%
Já gostava de trabalhar com vôlei	29%
Por acreditar no ensino de valores por meio do esporte	29%
Pelo desafio de aprender coisas novas	25,20%
Não conhecia o projeto, fui convidado pela direção da escola e hoje sou um apaixonado	4,20%
Pela seriedade do trabalho	4,20%
Pela oportunidade de fazer um trabalho social por meio do esporte	4,20%
Fui substituir o professor que estava de licença médica e fui ficando até hoje.	4,20%

Por que você continua no projeto?	%
Os alunos têm mais interesse em aprender	33%
Tenho melhores condições de trabalho (materiais, uniformes)	20,90%
Me sinto valorizado (a)	16,70%
Seriedade e resultado que o projeto apresentam	4,20%
Gosto da cobrança e do apoio do projeto	4,20%
Gosto do projeto, aprendo todo dia, consigo trabalhar valores morais com meus alunos todo dia e tenho material e estrutura pedagógica para meu trabalho.	4,20%
Porque acredito no projeto, na metodologia e nos ideais nele inseridos	4,20%

O projeto realmente permite o desenvolvimento integral dos alunos	4,20%
Os alunos adoram e fazem as aulas com prazer	4,20%
Porque acredito no método de ensino e gosto muito do esporte	4,20%

A qualidade do material pedagógico (caderno de planejamento) recebido pelos professores também foi investigado nessa pesquisa. Para 91,70% dos respondentes o caderno pedagógico é de boa qualidade e para 8,30% a qualidade do material pedagógico é parcialmente boa. O gráfico a seguir mostra esses resultados



Os professores justificaram as respostas da seguinte maneira:

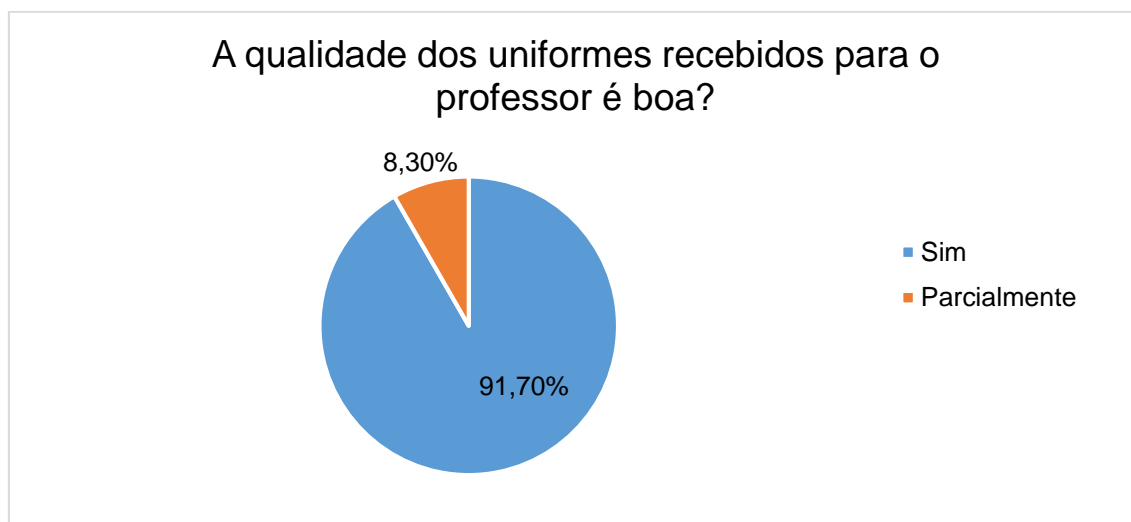
- Tem uma ótima gama de atividades para o ensino da parte técnica do desporto vôlei, porém falta opções de atividades de aquecimento que, inclusive, poderiam enfatizar mais o ensino de valores.
- Pois ele dá um grande suporte para as aulas.
- Possui o planejamento anual, mensal e ainda exercícios bem elaborados.
- Porque temos tudo o que necessitamos para planejar uma boa aula, é fácil utilizá-lo, e de fácil entendimento o seu conteúdo.
- Tem uma excelente durabilidade.

Além da qualidade do material pedagógico, os professores avaliaram se esse mesmo material é útil no planejamento e execução das aulas. Todos os professores afirmaram que sim, ou seja, 100% dos professores disseram que o caderno pedagógico auxilia no planejamento e execução das aulas. A seguir, a lista dos principais motivos apontados pelos professores para essa resposta.

- Não tinha muita experiência com vôlei e o material foi de suma importância para meu aprendizado.
- Possui atividades muito bem elaboradas.
- Ele facilita o dia-a-dia, já que as aulas vêm prontas, então o professor só precisa fazer pequenos ajustes para cada turma, mas não precisa se preocupar em realizar todo um planejamento.
- Com certeza ajuda muito, sem ele eu não saberia por onde começar para dar certo.

Ainda investigando sobre a qualidade dos materiais oferecidos pelo projeto, os professores foram perguntados sobre a qualidade dos uniformes entregues para os

professores. A qualidade dos uniformes é boa para 91,70% dos professores e é parcialmente boa para 8,30%. O gráfico a seguir mostra essas respostas.



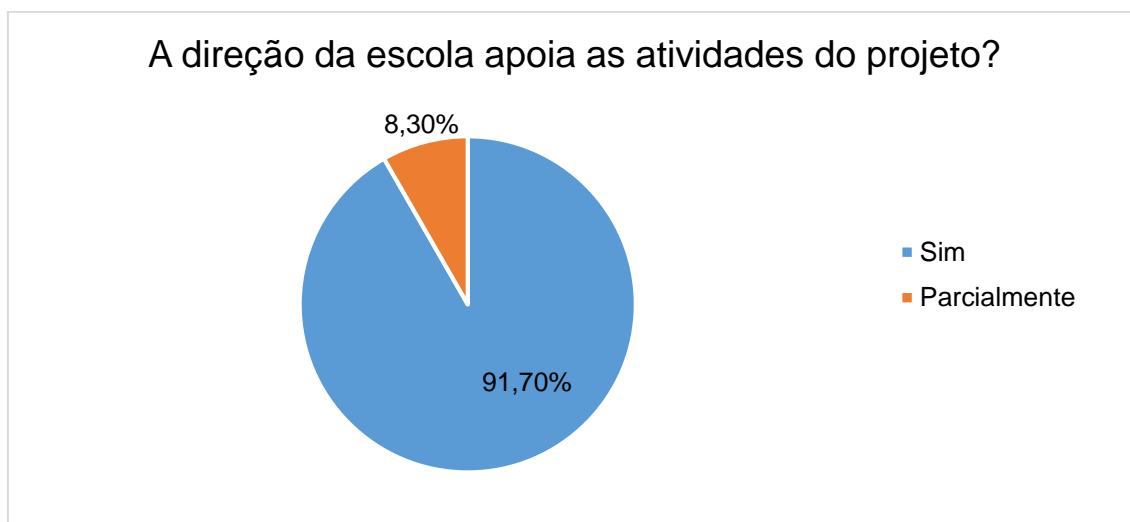
Foi solicitado que os professores dessem sugestões para melhorar os uniformes, que estão sintetizadas abaixo.

- Necessidade de camiseta sem manga e de algodão para os núcleos do Rio de Janeiro por causa do calor.
- Camisetas do uniforme em tons mais escuros.

Além das sugestões para aperfeiçoar os uniformes, foi solicitado aos professores sugestões sobre outros materiais que eles queiram receber para aprimorar as aulas. A seguir estão sintetizadas as respostas.

- Biruta, bolinhas de tênis, bases novas
- Postes de vôlei, reformas nos furos para postes de vôlei
- Mais cones e arcos

E como última pergunta, os professores foram questionados se a direção da escola apoia as ações do projeto. Para 91,70% dos respondentes a direção apoia as ações do projeto e para 8,30% a direção apoia parcialmente. O gráfico abaixo mostra essas respostas.



As razões que os professores apontaram para essas respostas foram as seguintes:

- Sempre que tenho tempo disponível eles liberam os alunos para treinar, me dispensam das aulas para levar os alunos aos jogos, disponibilizam funcionários da escola e lanches para os alunos do projeto.
- Acreditam que o esporte e atividades extracurriculares em geral são benéficas para o crescimento do aluno.
- Além de ser uma oportunidade dada para o aluno de novas experiências ela vê a qualidade da organização.
- Acredito que a direção tem mais cobranças que apoio. Acho que a coordenação pedagógica e vice direção deveriam estar mais próximos das ações do projeto.

## CONCLUSÕES

As respostas dos diretores sobre os impactos do projeto dentro das escolas são significativas. É possível perceber que existe uma mudança de comportamento e atitude dos alunos que extrapola somente o ambiente das aulas do projeto. A direção percebe uma melhora no desempenho escolar, porém, além da melhora nos resultados dos conceitos escolares, habilidades relacionais também foram apontadas como transformações positivas. Concentração, respeito, responsabilidade, iniciativa e protagonismo são algumas das habilidades relacionais mencionadas pelos diretores como diferenciais nos alunos que participam do projeto. O conjunto dessas habilidades favorece a concentração na rotina das aulas e também no desenvolvimento do trabalho em equipe, colaborando com bons resultados.

O meio para atingir esses resultados é a Metodologia Compartilhar de Iniciação ao Voleibol e o vínculo dos alunos com os professores. A metodologia e os professores foram muito bem avaliados pelos diretores, e ainda os diretores afirmaram que gostariam de que mais professores fossem capacitados para atuar dentro dessa metodologia.

Como os professores tem um papel importante para o alcance desses objetivos, foi importante escutar desses profissionais quais as motivações que os levam a atuar no projeto e também a opinião deles sobre a metodologia utilizada no projeto. O destaque para o início do envolvimento com o projeto é o gosto do professor pela modalidade e a vontade de promover o ensino de valores por meio do esporte. O motivo para continuar trabalhando com o projeto passa pelo maior comprometimento dos alunos em aprender e as melhores

condições de trabalho. A organização e estrutura de coordenação do projeto também foram apontados como fatores para continuar envolvido nas ações.

Os professores também destacaram a adequação da metodologia para o ensino do voleibol e também para o ensino de valores, apontando diferentes aspectos como a adaptação do tamanho da quadra e número de jogadores as capacidades físicas das crianças e a inserção de valores por meio de comportamentos observáveis.

Os resultados da pesquisa realizada em 2018 são muito parecidos com os da mesma pesquisa realizada em 2017 e mostra que o trabalho padronizado, seguindo uma metodologia, e com investimento no professor promove resultados que podem ser ampliados para além do ambiente das aulas do projeto.